ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZŠ Brušperk 2022

1 Identifikační údaje 4

1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Platnost dokumentu 5

2 Charakteristika školy 6

2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi, spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.6 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.7 Dlouhodobé projekty 7

3 Charakteristika ŠVP 8

3.1 Zaměření školy 8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12
3.5 Začlenění průřezových témat 14

4 Učební plán 17

4.1 Celkové dotace – přehled 17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 18

5 Učební osnovy 19

5.1 Český jazyk a literatura 19
5.2 Anglický jazyk 63
5.3 Druhý cizí jazyk 95

5.3.1 Německý jazyk 95
5.3.2 Ruský jazyk 108

5.4 Matematika 121
5.5 Informatika 150
5.6 Člověk a jeho svět 173

5.7 Přírodověda 183
5.8 Vlastivěda 192
5.9 Dějepis 200
5.10 Občanská výchova 218
5.11 Fyzika 230
5.12 Chemie 242
5.13 Přírodopis 251
5.14 Zeměpis 262
5.15 Hudební výchova 273
5.16 Výtvarná výchova 286
5.17 Rodinná výchova 303
5.18 Tělesná výchova 310
5.19 Pracovní činnosti 342

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 358

6.1 Způsoby hodnocení 358
6.2 Kritéria hodnocení 358

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program ZŠ Brušperk 2022

1.2 Údaje o škole

Název školy	Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
Adresa školy	Sportovní 584, 739 44 Brušperk
IČ	60043792
DIČ	CZ 60043792
IZO	060 043 792
Identifikátor právnické osoby	600 133 591
Bankovní spojení	1101006764/0600
Telefon/Fax	558 666 227
E-mail	sekretariat@zsbrusperk.cz
WWW	https://www.zsbrusperk.cz

Právní forma	Příspěvková organizace
Den zahájení činnosti	1. 9. 1950
Zařazení do sítě škol	1. 1. 1994
Zřizovatel	Město Brušperk, K Náměstí 22, 739 44 Brušperk
Součásti školy	Základní škola – kapacita 650 žáků Školní družina – kapacita 210 žáků

Přehled hlavní činnosti (dle zřizovací listiny)	Základní škola je zřízena za účelem poskytování základního vzdělání, zabezpečování rozumové výchovy ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, poskytování mravní, estetické, pracovní, zdravotní, tělesné, ekologické, hudební výchovy a též náboženské výchovy žáků. Předmětem hlavní činnosti organizace je poskytování výchovy a výuky v rozsahu obecně závazných právních předpisů v oblasti základního školství pro povinnou školní

	docházku, rozšířenou o estetickou výchovu; dále provozování školní družiny a školního klubu, které slouží k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků.
Přehled doplňkové činnosti (dle zřizovací listiny)	Pronájem bytových a nebytových prostor, poskytování krátkodobých pronájmů. Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a zařízení sloužících regeneraci a rekondici. Specializovaný maloobchod a maloobchod se smíšeným zbožím. Hostinská činnost. Poskytování tělovýchovných a sportovních služeb v oblasti plavání.
Rada školy	Zřízena 16. 11. 2005; 6 členů

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 10. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

……	……
Ředitel školy Mgr. Aleš Vyvial	Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek je evidována v rejstříku škol. Škola zahájila svou činnost 1. 9. 1950. Od 1. 1. 1994 má škola právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje město Brušperk. Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi větší školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, v klidové zóně. Má základní půdorys ve tvaru podobnému písmenu „Z“. Budova byla dokončena roku 1951 a postupně byla rozšířena o další dva pavilóny, sportovní halu a bazén. Areál školy je umístěn v klidném přírodním prostředí na levém břehu řeky Ondřejnice s dostatečně ozeleněnými volnými plochami. Výhodná orientace areálu ke světovým stranám a poloha stranou dopravního ruchu vytváří dobré podmínky pro všestrannou výchovu a vzdělávání žáků.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků navštěvující školu je z Brušperka. Významnou skupinou jsou žáci z Krmelína (kde mají v obci školu pouze s prvým stupněm). V posledních deseti letech školu navštěvují i žáci z blízkého okolí. Do školy se nejčastěji přepravují automobily rodičů, pěšky, na kolech a veřejnou hromadnou dopravou. Ve škole bývají integrováni i žáci s tělesným postižením či jinými specifickými vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Budova školy je dosti rozsáhlá a po technické stránce prošla několika modernizacemi. V přízemí je rozlehlý vestibul, odkud vedou prostorné dlouhé chodby s vchody do jednotlivých učeben a kabinetů. V prvém patře je velký sál s divadelním jevištěm, který je v průběhu roku často využíván pro nejrůznější setkání, koncerty, vzdělávací akce, divadelní představení, soutěže a tradiční akademie školy.
Zázemí pro vedení školy tvoří pracovny ředitele školy a sekretariátu. Prostor s proskleným stropem před nimi je originálně využit jako botanický skleník.
Škola má k dispozici gymnastickou tělocvičnu a sportovní halu. Hala je propojena se školou přes vestibul a taky dvěma přímými vstupy od šaten 1. stupně. Škola využívá přilehlé fotbalové hřiště a víceúčelové hřiště a nově je od roku 2019 k dispozici i fotbalové hřiště s umělým povrchem. V červnu 2017 bylo v parku před školou otevřeno nové dětské a sportovní hřiště

určené především pro žáky školní družiny. V prostorách školy je dále školní jídelna s výdejnou obědů.
Celkově škola disponuje 32 učebnami (z toho odborné – hudebna, přírodovědná učebna, matematicko-technická učebna, dvě jazykové učebny, dvě učebny informatiky). Dále jsou zde školní dílny a školní žákovská kuchyně. Od roku 2011 je každá kmenová učebna vybavena audio-vizuální technikou a počítačem. Veškerá pedagogická dokumentace je vedena elektronicky.
V roce 2012 prošla škola revitalizací vnějšího pláště, došlo k výměně oken, zateplení střech a venkovních zdí. Ve stejném roce proběhla celková rekonstrukce vnitřních prostor tzv. bloku D (dříve zde byl dětský domov), který od školního roku 2012-13 nově slouží školní družině a Základní umělecké škole Jožky Matěje Brušperk. V září 2015 se stal součástí školy nový 25m plavecký bazén. V roce 2019 byl ke škole přistavěn nový pavilón (označen jako E) s 6 kmenovými učebnami, 2 odbornými učebnami, studovnou a čítárnou. Budova je třípodlažní a architektonicky navazuje na původní vzhled školy z 50. let minulého století. Okolí a vstupy do školy byly před pár lety opraveny, nově byl osázen školní park a vznikla environmentální zahrádka určená k výuce předmětu pracovních činností.
Každý vyučující má k dispozici kabinetní zázemí s technickým vybavením. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi, spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, dále s místními a regionálními institucemi (např. mateřská škola, základní umělecká škola, městská knihovna, místní spolky, školy v rámci Povodí Ondřejnice apod.), se školskými poradenskými zařízeními. Velmi intenzivní je spolupráce se spolkem přátel školy a školskou radou.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Základní škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Učitelé splňují předpoklady a požadavky pro výkon činností pedagogických pracovníků. Kvalifikovanost učitelského sboru je obvykle 100%.

2.7 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do projektů, a to buď jako partner, či jako samotný žadatel a realizátor. V posledních letech se jednalo o projekty v rámci podpory škol formou zjednodušeného vykazování, tzv. šablony, či projekty zaměřené na zlepšení kvality vzdělávání učitelů či žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nemá jednoznačné specifické zaměření. Vzdělávací program je nastaven tak, aby byla v co možná největší míře u žáků rozvíjena jazyková a matematická gramotnost, informační a digitální gramotnost a intenzivní podpora sportovních aktivit žáků.
Dlouhodobou koncepcí vzdělávání je vychovávat a vzdělávat aktivní a tvořivé žáky. Žáky, kteří se budou snažit kultivovaně písemně i slovně vyjadřovat, kteří budou mít základní vědomosti, které jim umožní samostatně se učit, logicky uvažovat, žáky, kteří se neztratí v množství informací, kteří budou umět vhodně formovat své názory a postoje, kteří budou respektovat práci i názory druhých a kteří budou, v dobrém slova smyslu, místními patrioty.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) může škola zpracovat pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka (projevují se mírné obtíže ve vzdělávání, jako je například pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, ve čtení, psaní či počítání a je potřeba úpravy školní výuky a domácí přípravy, metod, organizace a hodnocení nebo podpora zapojení do kolektivu). Plán pedagogické podpory obsahuje stručný popis obtíží žáka, změn v postupech, metodách a organizaci výuky, a hodnocení žáka. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu. Popis je stručný a je záznamem pro všechny pedagogy, kteří s žákem pracují a PLPP potřebují. S PLPp je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a vyučující, kterých se PLPP týká. PLPP vyhodnocujeme nejpozději do tří měsíců, stanoví se, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. Za vypracování zodpovídá vyučující, který

potřebuje do svého předmětu PLPP vypracovat, spolupracuje s TU, SpP či VP. Lze jej vypracovat písemně i elektronicky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. V IVP jsou zapracovány závěry z vyšetření v ŠPZ. IVP vymezuje způsob poskytování individuální péče žákovi, formy zadávání úkolů, způsoby hodnocení a klasifikace, doporučení kompenzačních pomůcek, způsob spolupráce se zákonnými zástupci a navrhovaná pedagogická opatření. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. S IVP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a vyučující, kterých se IVP týká. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Za vypracování zodpovídá TU, který spolupracuje se všemi vyučujícími žáka, SpP, VP. Vypracovává elektronicky, tiskne se a opatřuje podpisy zákonného zástupce a vyučujících, kteří se na vypracování IVP podíleli.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC (pedagogickopsychologické poradny a speciálně pedagogická centra), ve kterých jsou zjišťovány vzdělávací potřeby žáků při psychologickém a speciálně pedagogickém vyšetření. V případě potřeby a po dohodě se zákonným zástupcem žáka, vyplní TU ve spolupráci s dalšími vyučujícími a SpP patřičný dotazník a odešle jej. Dané školské poradenské pracoviště zhodnotí míru nutnosti podpůrných opatření (PO1. – 5.). spolu s konkrétními doporučeními škole pro práci s žákem, kterému jsou podpůrná opatření stanovena. V případě potřeby je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán.

Škola spolupracuje s PPP či Střediskem výchovné péče (SVP), které se spolupodílí na práci s rodinou a dítětem. Tato spolupráce umožní spolupráci s psychologem či rodinným terapeutem. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s TU vyzve ZZ ke spolupráci s uvedenými subjekty.

Škola spolupracuje s OSPODem za účelem zachování objektivity situací a ochrany nejlepšího zájmu dítěte.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je složeno ze školního speciálního pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence, ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

- adekvátní usazení žáka v rámci třídy

- střídání forem a činností během výuky (činnost vyžadující klidnou soustředěnou práci (poslech výkladu, psaní do sešitu) s aktivizujícími činnostmi (prací s pomůckami, skupinovou činnost)
- v případě potřeby zařazení relaxačních chvilek ve vyučovací hodině
- navýšit čas na vypracování úkolů zahrnující psaní nebo čtení, popř. je adekvátně rozsahově krátit
- další změny organizace výuky vychází z konkrétních doporučení žáků

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individualizovat výuku
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi , vést žáka k autokontrole
- respektovat pracovní tempo žáka a poskytování dostatek času pro kvalitativní zvládnutí úkolu
- klást důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- vychází z konkrétního doporučení žáka
- zahrnuje zajištění speciálně pedagogické péče, která je zajištěna školním speciálním pedagogem v rozsahu, který je stanoven v doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

- vychází z rozsahu zjištěných specifik žáka
- v průběžné klasifikaci využívat různých forem hodnocení (slovní, formativní), směřovat je nejen k vyhodnocení úspěšnosti, nýbrž i k posílení motivace pro vzdělávání
- užívat formativního hodnocení směřující k podpoře efektivního učení, mající informativní a korektivní charakter
- pracovat s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru problému

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
Nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) může škola zpracovat pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Plán pedagogické podpory obsahuje stručný popis změn v postupech, metodách a organizaci výuky, a hodnocení žáka. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu. Popis je stručný a je záznamem pro všechny pedagogy, kteří s žákem pracují a PLPP potřebují. S Plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a vyučující, kterých se PLPP týká. PLPP vyhodnocujeme nejpozději do tří měsíců, stanoví se, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ. Za vypracování zodpovídá vyučující, který potřebuje do svého předmětu PLPP vypracovat, spolupracuje s TU, SpP či VP. Lze jej vypracovat písemně i elektronicky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. V IVP jsou zapracovány závěry z vyšetření v ŠPZ. IVP vymezuje způsob poskytování individuální péče žákovi, formy zadávání úkolů, způsoby hodnocení a klasifikace, doporučení kompenzačních pomůcek, způsob spolupráce se zákonnými zástupci a navrhovaná pedagogická opatření. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. S IVP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a vyučující, kterých se IVP týká. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Za vypracování zodpovídá TU, který spolupracuje se všemi vyučujícími žáka, SpP, VP. Vypracovává elektronicky, tiskne se a opatřuje podpisy zákonného zástupce a vyučujících, kteří se na vypracování IVP podíleli.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC (pedagogickopsychologické poradny a speciálně pedagogická centra), ve kterých jsou zjišťovány vzdělávací potřeby žáků při psychologickém a speciálně pedagogickém vyšetření. V případě potřeby a po dohodě se zákonným zástupcem žáka, vyplní TU ve spolupráci s dalšími vyučujícími a SpP patřičný dotazník a odešle jej. Dané školské poradenské pracoviště zhodnotí míru nutnosti podpůrných opatření (PO1. – 5.). spolu s konkrétními doporučeními škole pro práci s žákem, kterému jsou podpůrná opatření stanovena. V případě potřeby je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je složeno ze školního speciálního pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence, ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech. Obohacování vzdělávacího obsahu. Zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, Hv	Čj, M, Čsv		Čj, Aj, M, Pří, Vl, Hv	Čj, Aj, Pří	Čj, Fy, Tv, Pč	Fy, Vv, Tv, Pč	Fy, Vv, Tv	Fy, Tv, Pč
Sebepoznání a sebepojetí		Čj, Čsv		Čj, Pří	Čj, Aj, Pří	Aj, Hv, Vv	Čj, Aj, Inf, Vv, Pč, Nj, Rj	Aj, Inf, Vv, Rv, Nj, Rj	Aj, Ov, Nj, Rj
Seberegulace a sebeorganizace	Čsv			Tv	Tv	Tv	Inf, Tv	Inf, Rv, Tv	Inf, Tv
Psychohygiena	Čsv			Pří, Tv	Pří, Tv	Inf, Př, Hv, Rv	Inf	Inf, Ov, Vv	Inf, Vv
Kreativita	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Hv, Vv		Vv	Vv, Nj
Poznávání lidí	Čsv	Čj, Čsv, Vv		Čj, Vv	Čj, Vv	Hv, Pč	D, Nj	Rv	Vv, Nj
Mezilidské vztahy	Čsv	Čsv	Čsv	Čj	Čj, Vl	D, Ov, Vv, Tv	Čj, D, Tv, Pč, Nj	D, Rv, Tv, Nj	D, Ov, Tv, Pč, Nj
Komunikace	Hv	Čj, Čsv, Hv, Tv	Čj	Čj, Aj, Hv, Tv	Čj, Hv, Tv	Čj, Aj, Inf, D, Př, Hv, Vv, Rv, Tv	Čj, Aj, Inf, D, Vv, Tv, Nj, Rj	Aj, Inf, D, Vv, Rv, Tv, Nj, Rj	Čj, Aj, Inf, D, Ov, Vv, Tv, Nj, Rj
Kooperace a kompetice				M, Tv, Pč	Aj, Tv, Pč	Aj, Inf, Př, Vv, Tv	Aj, Inf, D, Vv, Tv, Nj, Rj	Aj, Inf, Tv, Nj, Rj	Čj, Aj, Inf, Ov, Tv, Pč, Nj, Rj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M	Inf, Fy, Vv	Inf, Fy, Vv	Inf, Fy, Vv, Rv, Pč	Inf, Fy, Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika					Vl	Inf, D, Vv	Čj, D	Čj, D, Rv, Nj	Čj, D, Vv, Nj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čsv	Čj, Čsv	Čsv	Vl		Inf, Ov			
Občan, občanská společnost a stát				Vl		Inf, Ov	Ov, Pč		Čj, D, Pč
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	D, Ov		D	D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D	D, Ov		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Čj, Vl	Čj, Aj, Vl	Aj, D, Hv	Čj, Aj, D, Nj, Rj	Čj, Aj, D, Nj, Rj	Čj, Aj, D, Př, Nj, Rj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					Aj, Vl	Aj, D	Aj, D, Z, Nj, Rj	Aj, D, Z, Nj, Rj	Aj, D, Nj, Rj
Jsme Evropané					Vl	D, Hv	D, Pč	D, Př, Rv, Nj	D, Ov, Př, Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čsv	Čsv, Tv			Hv	Čj, D, Vv, Rv	Čj, D, Ov, Vv, Nj	Čj, D, Nj	Čj, Nj
Lidské vztahy	Čsv	Čj	Čsv	Čj		Čj, Aj, Inf, D, Vv, Rv	Aj, D, Rv, Nj, Rj	Aj, Nj, Rj	Čj, Aj, D, Rj
Etnický původ		Čj		Hv		D, Rv	Čj, D		Z
Multikulturalita					Aj	Čj, D	Čj, Aj, D	Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl	D	D, Ov	Čj, D	Ov, Pč
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čsv		Pří	Pří	Př, Z, Vv	Př	Z	Z
Základní podmínky života		Čsv	Čsv	Pří	Pří	Fy, Př, Z, Pč	Př	Fy, Ch	Fy, Ch, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čsv	Čsv		Pří	Pří, Vl	Inf, D	Inf, D, Fy, Př, Pč	Inf, D, Z, Pč	Inf, D, Fy, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	Čsv	Čsv		Vl, Vv	Pří, Vl	Inf, D, Př, Rv	Př, Rv	Vv, Pč	Ov, Ch, Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj, Inf, D	Čj	Čj, Ch, Vv, Rv, Pč	Čj, Ch, Vv, Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj		Inf, D	D	Čj, Vv	D, Vv, Pč
Stavba mediálních sdělení					Čj	Inf			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Inf, D	D		D, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		Inf			Čj, D, Vv
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Inf		Vv	Vv
Práce v realizačním týmu					Čj	Inf	Inf, D, Vv	Inf	Čj, Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Čsv	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	**33+9**	4+1	4	4+1	3+2	**15+4**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
Informatika	Informatika			0+1	1	1	**2+1**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	1	**3**					
	Vlastivěda				1	1+1	**2+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská výchova							1	1	0+1	0+1	**2+2**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1	1+1	1+1	**4+3**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	2	1	1	**6**
	Zeměpis							2	2	1	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1	1	0+1		**2+1**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2+1	2	2+1	**8+2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Nabídka volitelných předmětů může být pozměněna podle zájmu žáků a zároveň dle personálních a finančních možností školy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět: v 1. ročníku 9 hodin týdně v 2. ročníku 10 hodin týdně v 3. ročníku 9 hodin týdně v 4. ročníku 7 hodin týdně v 5. ročníku 7 hodin týdně v 7. ročníku 4 hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: Žák:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomáhat žákům při volbě jejich studia a povolání. Žák: • používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku	Zjišťování úrovně mluvené řeči – Těšíme se do školy; Pravidla chování a bezpečnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pokouší se o plynulé čtení textů s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Seznamuje se s písemnými i mluvenými pokyny přiměřené složitosti	Naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Poznává základní komunikační pravidla v rozhovoru	Oslovení, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost; v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků se snaží tvořit s pomocí učitele krátký mluvený projev	Vyjadřování závislé na komunikační situaci (pozdrav, oslovení, omluva, vypravování)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Snaží se zvolit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesto)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Napodobuje správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje s ilustracemi podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Seznamuje se se zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka slova – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Uvědomuje si psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis lexikální - vlastní jméno, příjmení, věta
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Pokouší se číst a přednášet zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Učí se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, poznává pohádku	Základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele	Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje plynulé čtení s porozuměním textů přiměřeného obsahu a náročnosti	Technika čtení, plynulé čtení jednoduchých textů (říkadla, básně, rozpočitadla, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Používá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyprávění a čtení pohádek, povídek o dětech
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Procvičuje správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Čitelný písemný projev, umístění diakritických znamének
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Procvičuje výslovnost, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pozorné naslouchání, jazykolamy, výslovnost

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Snaží se porozumět písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zážitkové čtení, čtení jako zdroj informací, dětské časopisy, práce s encyklopedií
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	Adresa, přání, tvoření a psaní vět z daných slov
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků připravuje krátký mluvený projev	Naslouchání, vypravování zážitků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	Doplňování vět, tvoření vět, opis, spojování obsahu textu s ilustrací, domýšlení příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Používá sluchovou a grafickou podobu slova	Sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená, podřazená	Slova a pojmy, význam slova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět, modulace souvislé řeči, intonace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozdělení hlásek – souhlásky, samohlásky, dvojhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Orientuje se v rozdělení hlásek, odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých, měkkých souhláskách	Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin, psaní a odůvodnění i/y
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, číslovky, spojky, předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost souhláskových skupin

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Procvičuje čtení a přednes zpaměti ve vhodném frázování a tempu literárních textů přiměřených věku	Poslech literárních textů, přednes vhodných literárních textů, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pokouší se vyjádřit pocity z přečteného textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, seznámení s prózou	Básně, próza, vyprávění, vypravěč, děj, slova, která se rýmují
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně ú/ů	Pravopis ú/ů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel	Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla	Dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování, pozdrav, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, dialog
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Formální úprava textu, popis, dopis, jednoduché tiskopisy, adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Sluchové rozlišení hlásky a slabiky, počet slabik, slovní přízvuk

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvl. slova opačného významu, vyhledává v textu slova příbuzná	Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, slova podobná, příbuzná a protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní druhy – poznávání a rozlišování, ohebné a neohebné
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvary slov – skloňování podstatných jmen, časování sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, pozná základní skladební dvojici	Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst, verš, rým, spisovatel, básník, čtenář, kniha, představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce z přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo	Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pracuje s textem v textovém editoru	Technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Procvičuje čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů (včetně elektronických) potichu a nahlas	Vypravování příběhu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Chápe podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk	Pozvánka (úhledný a čitelný projev)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Učí se posoudit úplnost, neúplnost jednoduchého sdělení	Vyprávění podle obrázkové osnovy, pozdrav z prázdnin (pohlednice), vzkaz (formální úprava textu)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Pokouší se reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatovat si z něj podstatná data	Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Zásady telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základní techniky mluveného projevu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Porovnává spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Slovní zásoba a tvoření slov, slova spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Seznamuje se se psaním jednoduchých komunikačních žánrů po stránce obsahové a formální	Blahopřání, popis (písemný projev), dopis (písemný projev), popis činnosti (přehledný písemný projev)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypráví podle osnovy, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestavení osnovy vypravování (čitelný písemný projev), vypravování (formální úprava textu), dramatizace
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Upevňuje si významy slov, zvláště slov stejného nebo podobného významu a slov vícevýznamových	Slovní zásoba a tvoření slov – přímá a nepřímá řeč, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, slova souznačná a protikladná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov, základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen), vzory podstatných jmen rodu středního, vzory podstatných jmen rodu ženského, vzory podstatných jmen rodu mužského, slovesné kategorie, určité a neurčité slovesné tvary, jednoduché a složené slovesné tvary, zvratná slovesa, slovesný čas (přítomný, minulý, budoucí)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slovní zásoba, tvoření slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice (podmět a přísudek)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba – interpunkce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis lexikální – vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Chápe základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda podmětu s přísudkem (pravopis syntaktický)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vypráví své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zvládá reprodukci textu podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, poslech literárních textů, dramatizace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů se učí používat elementární literární pojmy	Zážitkové čtení a naslouchání, literární pojmy: hádanka, říkanka, pohádka, báseň, básník, povídka, spisovatel, bajka, kniha, čtenář, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér, rozpočitadlo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá klíčová slova při vyhledávání informací	Vyhledávací čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše SMS, vhodně využije emotikony	Žánry písemného projevu – SMS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (tištěné i elektronické) potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	Čtení – praktické čtení, technika čtení, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací - klíčová slova (např. také práce se Slovníkem spisovné češtiny, s Pravidly českého pravopisu, s encyklopediemi), čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Písemný projev – oznámení, omluvenka, inzerát Mluvený projev – zpráva, oznámení Věcné naslouchání – aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače) – reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev – vypravování, mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev – blahopřání (také adresa), pozdrav z jarních prázdnin, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu), jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Písemný projev – vypravování, popis pracovního postupu Mluvený projev – vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s lexikálním pravopisem přídavných jmen, sloves, zájmen a číslovek Prohlubuje své znalosti morfologického pravopisu	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov – tvary podstatných a přídavných jmen, sloves, zájmen a číslovek (pravopis morfologický i lexikální)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba – věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis syntaktický – shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy – kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér – scénář Neumělecké texty – vtipy, články z novin
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – báseň, básník, verš, rým, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, přirovnání, lidová poezie, balada
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Napíše e-mail Vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	Pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Podstatná jména**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zvládá práci s podstatnými jmény konkrétními a abstraktními	Podstatná jména konkrétní, abstraktní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Informativně zná podstatná jména pomnožná, hromadná a látková	Druhy podstatných jmen: pomnožná, hromadná a látková
		Obecná a vlastní jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje jména obecná a vlastní, orientuje se v pravopise typických příkladů	Jména osobní a místní
Tematický celek - **Slovní druhy ohebné**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje jednotlivé slovní druhy a pracuje s nimi	Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
Tematický celek - **Přídavná jména**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zvládá určování přídavných jmen tvrdých a měkkých, rozeznává přídavné jméno přivlastňovací, tvoří správně koncovky přídavných jmen	Druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Využívá různých přípon stupňovaných přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen
Tematický celek - **Zájmena**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává a určuje druhy zájmen	Určování druhů zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Orientuje se ve skloňování vybraných druhů zájmen – nezaměňuje jejich tvary	Skloňování zájmen osobních, ukazovacích, přivlastňovacích a vztažných
Tematický celek - **Číslovky**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozeznává druhy číslovek	Druhy číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Orientuje se v pravopise číslovek a ve skloňování číslovek základních	Skloňování číslovek základních
Tematický celek - **Slovesa**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pracuje s mluvnickými významy sloves, tvoří správně slovesné časy	Mluvnické kategorie sloves

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozeznává slovesné způsoby	Podmiňovací způsob přítomný a minulý
Tematický celek - **Rozvíjející větné členy**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá vyhledávání základních větných členů, orientuje se v druzích přísudku, vnímá shodu přísudku s podmětem	Základní větné členy, druhy přísudku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Snaží se vyhledat a správně přiřadit rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení
Tematický celek - **Věta a souvětí**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	V jednoduchých souvětích poznává větu hlavní a vedlejší, užívá obvyklé spojovací výrazy	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	V jednoduchých souvětích užívá správně interpunkci	Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - **Zvuková stránka českého jazyka**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vnímá správnou výslovnost souhláskových skupin, stejných souhlásek, splývání hlásek, zjednodušenou výslovnost	Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Snaží se o správné užívání pauzy, důrazu, tempa, přízvuku	Zvuková stránka jazyka
Tematický celek - **Útvary národního jazyka**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Při práci hledá pomoc v pravopisných příručkách (tištěných a elektronických)	Práce s jazykovými příručkami (tištěné a elektronické)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozeznává spisovný a nespisovný jazyk	Nářečí, obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Snaží se rozlišovat útvary národního jazyka	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v užívání jazykových příruček (tištěných a elektronických)	Jazykové příručky
Tematický celek - **Jednoduché tiskopisy**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Správně vyplňuje jednoduché tiskopisy v tištěné i elektronické formě, chápe jejich užití v praxi	Poštovní poukázky, podací lístek
Tematický celek - **Jednoduché komunikační žánry**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS, email a chat, orientuje se v jejich užití, snaží se o užití správných stylizačních prostředků u jednotlivých žánrů	Vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS, email, chat
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	V elektronické komunikaci zvládá užití vhodných komunikačních prostředků	Vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS, email, chat
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Chápe rozdíl ve formě, údajích i jazyce v dopise soukromém a úředním	Dopis soukromý a úřední
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák se snaží dodržovat zásady autorského práva, zásady ochrany osobních údajů a vlastní bezpečnosti v digitálním prostředí, snaží se o dodržování licencí duševního vlastnictví atd	Citace

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Tematický celek - **Popis**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozeznává druhy popisu, jazykové prostředky popisu, dodržuje časovou posloupnost postupu, člení text na odstavce, zpracuje jednoduchý popis	Popis a jeho funkce
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Nachází hlavní myšlenky a klíčová slova v textu, pracuje s jednoduchým odborným textem, snaží se o vytváření výpisků heslovitou formou i formou souvislých vět	Výpisky, klíčová slova
Tematický celek - **Vypravování**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dodržuje časovou posloupnost při vypravování, snaží se o kultivované, výstižné vyjadřování, sestavuje osnovu heslovitě i pomocí vět, snaží se o užití vhodných slovesných obratů a vhodných jazykových prostředků k vypravování, učí se chápat jazykové příručky jako pomocníka při písemném projevu	Vypravování
		Dějová posloupnost při vypravování
		Osnova vypravování
		Jazykové prostředky vypravování
		Vyprávění podle obrázku
		Dokončení příběhu
Tematický celek - **Literární druhy a žánry**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poezie
		Próza
		Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje základní literární druhy	Rozdělení základních literárních druhů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná alespoň jednu regionální pověst	Pověsti – druhy pověstí (národní, hrdinské, rodové, místní)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Povídky – dobrodružné, ze života dětí, humoristické
Tematický celek - **Frazémy**		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s lidovou tvořivostí	Lidová slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočítadla, regionální zvyky a tradice (Velikonoce, Vánoce)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjadřuje vlastními jazykovými prostředky obsah přísloví a pranostik, vyjadřuje hlavní myšlenky	Přísloví, rčení, pranostiky, slovní hříčky, písně, lidové hry
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Lidová slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočítadla, regionální zvyky a tradice (Velikonoce, Vánoce)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Pohádky – lidové, umělé, kouzelné, moderní, cizích národů
		Bajky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně čte	Pohádky – lidové, umělé, kouzelné, moderní, cizích národů
		Bajky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže reprodukovat přečtený text	Pohádky – lidové, umělé, kouzelné, moderní, cizích národů
		Báje a mýty – Staré řecké báje a pověsti
		Bajky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Báje a mýty – Staré řecké báje a pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Reprodukuje text na základě vlastní četby	Povídky – dobrodružné, ze života dětí, humoristické
Tematický celek - **Literární pojmy**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Báseň – sloka, verš, rým, rytmus
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Báseň – sloka, verš, rým, rytmus

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Osvojuje si základní básnické prostředky	Básnické prostředky – obrazné pojmenování (metafora), přirovnání, zosobnění
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Při rozboru liter. díla využívá zákl. literárních pojmů	Básnické prostředky – obrazné pojmenování (metafora), přirovnání, zosobnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Slovo a jeho význam**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozvíjí svůj pozitivní vztah k mateřskému jazyku, určuje věcný význam slov, pracuje s jazykovými příručkami (tištěnými i elektronickými) vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, rčení	Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, rčení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vhodně využívá získané poznatky ve větách, slohových činnostech, přirozeně rozvíjí slovní zásobu, pracuje s pravidly českého pravopisu, rozumí pojmům slovotvorný základ a prostředek,	Synonyma, homonyma, slovo citově zabarvené, odborné názvy, způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje různé způsoby tvoření slov	Skládání, zkracování, odvozování od jmen a sloves
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje zkratky a zkratková slova, vnímá odvozování slov v jazyce	Skládání, zkracování, odvozování od jmen a sloves
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá slovníky (tištěné i elektronické) k vymezení významů slov	Význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, rčení
Tematický celek - **Slovní druhy ohebné**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pracuje s mluvnickými kategoriemi ohebných slov	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří typické příklady jmenných tvarů přídavných jmen	Jmenný tvar adjektiv
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie sloves, mění rod u sloves	Sloveso, slovesný rod
Tematický celek - **Slovní druhy neohebné**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná příslovečnou spřežku, stupňuje příslovce a vnímá zesilování a zeslabování jejich významu	Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává v textu a rozlišuje neohebná slova	Neohebné slovní druhy
Tematický celek - **Druhy vět**		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozeznává větu na základě vyhledání základních větných členů	Druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větu jednočlennou a větný ekvivalent, vnímá je jako prostředky oživující text	Věta jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu hlavní a vedlejší	Druhy vedlejších vět – podmětná, předmětná, příslovečná, vedlejší věta přívlastková, doplňková, přísudková
Tematický celek - **Větné členy**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zvládá určování základních větných členů, určuje podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen, rozezná přísudek slovesný a slovesně – jmenný	Podmět, přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává a určuje předmět, jednotlivé druhy příslovečného určení, druhy přívlastků, doplněk, nachází přístavek	Předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak, vyhledává spojovací výrazy u jednotlivých druhů vět, seznamuje se s jednotlivými druhy vět	Druhy vedlejších vět – podmětná, předmětná, příslovečná, vedlejší věta přívlastková, doplňková, přísudková
Tematický celek - **Morfologický pravopis**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvoří spisovné tvary s–i, -y, vědomě je používá i ve jmenných tvarech přídavných jmen	Procvičování pravopisu – i, -y ve vyjmenovaných slovech, koncovkách podstatných jmen a jmenných tvarech přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis koncovek příčestí minulého	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Orientuje se v psaní předpon s-, z-	Psaní předpon s-, z-
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Při práci užívá pravidla českého pravopisu, ověřuje si pravopis velkých písmen v jazykových příručkách (tištěných i elektronických)	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech, souhrnná cvičení
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
		Poezie – básně lyrické, lyrickoepické, druhy lyriky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Próza – pohádka, pověst, báje, povídka
		Drama – tragédie, komedie, tragikomedie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Poezie – básně lyrické, lyrickoepické, druhy lyriky
		Próza – pohádka, pověst, báje, povídka
		Drama – tragédie, komedie, tragikomedie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně čte	Poezie – básně lyrické, lyrickoepické, druhy lyriky
		Próza – pohádka, pověst, báje, povídka
		Drama – tragédie, komedie, tragikomedie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Povídka, druhy povídek
		Autoři
		Novela
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Poezie: báseň, sloka, verš, rým, rytmus
Tematický celek - **Literární druhy a žánry**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje základní literární druhy	Poezie – básně lyrické, lyrickoepické, druhy lyriky
		Próza – pohádka, pověst, báje, povídka
		Drama – tragédie, komedie, tragikomedie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Povídka, druhy povídek
		Novela
		Román, druhy románů
		Fantasy literatura
		Sci-fi
		Biografická literatura
		Cestopis
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Román, druhy románů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje hlavního hrdinu	Román, druhy románů
		Ilias a Odyssea

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Srovnává znaky lyrickoepických útvarů	Básně lyrické, lyrickoepické, epické
		Balada a romance
Tematický celek - **Literární pojmy**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Osvojí si zákl. literární pojmy	Poezie – básně lyrické, lyrickoepické, druhy lyriky
		Próza – pohádka, pověst, báje, povídka
		Drama – tragédie, komedie, tragikomedie
		Povídka, druhy povídek
		Novela
		Román, druhy románů
		Fantasy literatura
		Sci-fi
		Biografická literatura
		Cestopis
		Poezie: báseň, sloka, verš, rým, rytmus
		Básně lyrické, lyrickoepické, epické
		Básnický jazyk: přirovnání, personifikace, epiteton, metafora
		Balada a romance
		Poezie: balada (lidová, sociální)
		Další básnické prostředky – zdrobněliny, slova citově zabarvená
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu	Básnický jazyk: přirovnání, personifikace, epiteton, metafora
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledává úryvky poezie s různými druhy rýmů	Poezie: báseň, sloka, verš, rým, rytmus
Tematický celek - **Vybrané literární žánry**		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zamýšlí se nad tématy fantasy literatury	Fantasy literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí	Sci-fi
		Biografická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledává znaky cestopisu v ukázkách	Cestopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Srovnává úryvky cestopisu po stránce obsahové i jazykové	Cestopis
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Poezie: báseň, sloka, verš, rým, rytmus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Hodnotí jednání hlavních postav v eposu	Písemnictví Mezopotámie a Egypta
Tematický celek - **Literatura od starověku po renesanci**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Poezie: balada (lidová, sociální)
		Další básnické prostředky – zdrobněliny, slova citově zabarvená
		Středověká literatura
		Hrdinské eposy a romány
		Legendy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s druhy starověkého písma	Vývoj písma
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s jednotlivými částmi Bible	Bible
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Čte ukázky ze Starého zákona	Starý zákon, Nový zákon
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s představiteli antického dramatu	Antické drama

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Popíše divadlo v Aténách	Antické drama
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním, reprodukuje přečtený text	Starověká literatura
		Písemnictví Mezopotámie a Egypta
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Hodnotí přečtené dílo	Antická literatura – Homér
		Ilias a Odyssea
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Hodnotí přečtené umělecké dílo	Středověká literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Seznamuje se s nejvýznamnějšími odkazy literatury této doby	Středověká literatura
		Hrdinské eposy a romány
		Legendy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období	Počátky písemnictví v našich zemích
		Cyril a Metoděj
		Kosmas, Dalimil – kroniky
		Jan Hus, Alexandreis
	Středověká literatura	
Tematický celek - **Popis**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozezná statický a dynamický popis, tvoří osnovu	Popis
		Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyhledává odborné názvy v popisu, vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem k záměru popisu, vnímá jazykové prostředky popisu	Popis
		Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Nachází jazykové prostředky vyvolávající citovou působivost textu, vnímá subjektivně zabarvený popis	Líčení, líčení krajiny
		Líčení, líčení krajiny

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vnímá potřebu uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel, shrnuje hlavní myšlenky	Výtah
Tematický celek - **Charakteristika**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Při vystižení povahy člověka, jeho schopností a zájmů využívá rčení, přirovnání	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, vyhledává charakteristiky v literárních dílech	Charakteristika
Tematický celek - **Administrativní styl**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozumí pojmu administrativní styl, umí formulovat žádost	Žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Umí sestavit životopis, rozumí pojmu profesní životopis	Žádost Životopis
Tematický celek - **Vypravování**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří osnovu vypravování, zpracovává scény ze hry nebo filmu	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvořivě pracuje s textem, pokouší se o vlastní tvořivé psaní	Vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Útvary národního jazyka**		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozvíjí vztah k českému jazyku – kvalitnímu jazykovému vzdělání v mluvené i psané podobě	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozeznává spisovná a nespisovná slova, čte s porozuměním, rozhoduje se na základě přečteného a vnímaného textu	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Má přehled o slovanských jazycích	Čeština – slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Prohlubuje znalosti spisovné podoby českého jazyka	Slovní zásoba a tvoření slov
Tematický celek - **Slova cizího původu**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vysvětluje slova cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, procvičuje pravopis přejatých slov	Slova přejatá, výslovnost, pravopis přejatých slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, výslovnost, pravopis přejatých slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Seznamuje se s odchylkami skloňování obecných jmen cizího původu	Skloňování – obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Je schopen užít nejznámější cizí vlastní jména ve správném tvaru	Skloňování – obecných jmen přejatých, cizích jmen vlastních
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Poznává jednotlivé druhy slov, pracuje s nimi a seznamuje se s některým nepravidelnými tvary	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Nepravidelnosti u některých podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Snaží se v textu užívat tvarů zájmena tentýž, jenž	Skloňování zájmena tentýž, jenž
Tematický celek - **Mluvnické kategorie jmen a sloves**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen dle vzorů	Pravopis i/y v koncovkách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Bez větších chyb určuje mluvnické kategorie jmen a sloves (včetně slovesného vidu)	Mluvnické kategorie jmen a sloves, slovesný vid

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tematický celek - **Větné členy**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Užívá pravidla pro shodu přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zvládá určování základních a rozvíjejících větných členů	Rozvíjející větné členy
		Stavba věty jednoduché
Tematický celek - **Syntax**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu dvojčlennou, větu jednočlennou, větný ekvivalent	Věta jednočlenná a věta dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozeznává významový poměr mezi hlavními větami, vedlejšími větami i několikanásobnými větnými členy, užívá vhodné spojovací výrazy	Významový poměr hlavních vět, vedlejších vět a několikanásobného větného členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět	Souvětí podřadné
		Druhy vedlejších vět
		Souřadně spojené vedlejší věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nachází hlavní věty a snaží se vyhledat vztah mezi nimi	Interpunkce v souvětí
		Poměr mezi hlavními větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Procvičuje a doplňuje spojovací výrazy a interpunkci v souvětí	Interpunkce v souvětí
		Souřadně spojené vedlejší věty
		Poměr mezi hlavními větami
Tematický celek - **Charakteristika**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Snaží se o vystižení povahy člověka a užívá k tomu vhodné jazykové prostředky	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Chápe potřebu užití rčení, přirovnání, přísloví ve slohových pracích	Popis osob
		Charakteristika

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Popis**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozeznává subjektivně zabarvený popis, umělecký popis, prostý popis	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci na základě svých dispozic a osobních zájmů	Líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení	Líčení
Tematický celek - **Odborný styl**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vhodně užívá jazykových prostředků, odborných názvů, pokouší se připravit krátký výklad na dané téma	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Odborný text a práce s ním – souvislý výtah, citace	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s odborným textem, chápe potřebu výtahu pro své další sebevzdělávání	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tematický celek - **Úvaha**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Snaží se uplatňovat vlastní zkušenosti, názory a postoje	Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Seznamuje se s úvahou	Úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čerpá poučení z názorů ostatních	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se odpovídajícími jazykovými a stylistickými prostředky	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pokouší se o vlastní tvořivé psaní, vyjádření vlastního postoje	Úvaha
Tematický celek - **Slohové postupy a útvary**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sleduje a pokouší se vyhledat slohové útvary různého stylu	Různé slohové útvary v literárních ukázkách
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozlišuje slohové postupy a útvary, vyhledává a třídí informace na základě pochopení a využití v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě	Různé slohové útvary v literárních ukázkách
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytváří si pozitivní vztah k učení a k hodnocení výsledků své práce	Různé slohové útvary v literárních ukázkách
Tematický celek - **Literární směry**		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Renesance a humanismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Renesance a humanismus
		Představitelé českého romantismu,
		Počátky realismu
Tematický celek - **Literatura období renesance a baroka**		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s představiteli evropské renesance	Renesance a humanismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zamýšlí se nad obsahem úryvků dramatu	Renesance a humanismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává souvislý text se scénářem	Renesance a humanismus
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, v dalších informačních zdrojích	Renesance v českých zemích
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Hledá poučení v textu	Renesance v českých zemích
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zamýšlí se nad odkazem díla J. A. Komenského	Barokní literatura – J. A. Komenský
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Popisuje strukturu a jazyk literárního díla	Osvícenství a preromantismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vlastními slovy interpretuje smysl díla	Osvícenství a preromantismus
Tematický celek - **Národní obrození**		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s představiteli českého národního obrození	Představitelé národního obrození
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Romantismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období	Romantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vyhledává umělecké jazykové prostředky	Romantismus
Tematický celek - **Aplikace literárních pojmů na literaturu 19. století**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledává znaky romantismu v dílech světových autorů	Romantismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledává básnické jazykové prostředky	Představitelé českého romantismu, Počátky realismu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názor na umělecké dílo	Představitelé českého romantismu, Počátky realismu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zamýšlí se nad obsahem z úryvků dramatu	Představitelé českého romantismu, Počátky realismu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Srovnává literární a filmové zpracování románu	Realismus
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace o životě a díle na internetu, v knihovně i dalších informačních zdrojích Charakterizuje hlavního hrdinu	Realismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vysloví svůj názor na umělecké dílo	Český realismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Využívá charakteristiku vnější i vnitřní k dané literární postavě	Český realismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Opakuje literární druhy a žánry	Česká literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seřadí chronologicky části úryvku	Česká literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje a hodnotí přečtený text	Česká literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Posuzuje výběr jazykových prostředků	Česká literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje hlavního hrdinu	Představitelé českého romantismu,
		Počátky realismu
		Realismus
		Česká literatura 2. pol. 19. stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Sleduje výstavbu souvislého textu	Česká literatura 2. pol. 19. stol.
Tematický celek - **Regionální autoři**		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s významnými literáty regionu	Bezruč, Martínek, Zábrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obohacování slovní zásoby**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování	Slovo a sousloví, věcné významy slova, rozvoj slovní zásoby, způsoby tvoření slov, jádro slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma, rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná spisovná slova, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a jinými jazykovými příručkami (tištěnými a elektronickými)	Slovo a sousloví, věcné významy slova, rozvoj slovní zásoby, způsoby tvoření slov, jádro slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma, rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Je si vědom potřeby rozvíjet slovní zásobu	Slovo a sousloví, věcné významy slova, rozvoj slovní zásoby, způsoby tvoření slov, jádro slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma, rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov, v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný	Stavba slova, morfémy, odvozování, skládání, zkracování slov
Tematický celek - **Slovní druhy**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá, ověřuje správnost v jazykových příručkách (tištěných a elektronických) spisovné tvary	Slovní druhy – slova ohebná a neohebná, podstatná jména a jejich mluvnické významy, přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy a jmenné

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	slovních druhů vědomě využívá ve vhodné komunikační situaci, dovede užít jmenný tvar přídavného jména	tvary, zájmena a číslovky – druhy, skloňování, slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, příslovce a příslovečné spřežky, předložky a spojky, částice, citoslovce
Tematický celek - **Věta a souvětí**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy slov ve větě a v souvětí, dokáže se orientovat i ve složitých souvětích	Stavba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět a souvětí, mluvnický zápor, skladební dvojice, přívlastek a doplněk, věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov v české větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí a graficky zaznamenávat jejich stavbu, je schopen užívat souvětí ve svých slohových projevech a dodržet jasný myšlenkový význam, ve svých písemných projevech rozlišuje řeč přímou a nepřímou	Stavba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět a souvětí, mluvnický zápor, skladební dvojice, přívlastek a doplněk, věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov v české větě
Tematický celek - **Jazyková kultura**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Aplikuje při tvorbě jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti, orientuje se v jazykových příručkách, je si vědom spisovné výslovnosti a aplikuje ji ve vlastní řeči	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména, hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití podle jazykové situace, orientuje se v jazykovědných disciplínách	Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk, slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Uvědomuje si důležitost jazykové kultury a chápe, že je součástí jeho osobnosti a vizitkou na veřejnosti	Jazyková kultura
Tematický celek - **Popis**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Rozezná a sestaví různé druhy popisu podle účelu	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Hledá a volí vhodné jazykové prostředky k vyjádření vnitřních a vnějších vlastností člověka	Charakteristika
Tematický celek - **Umělecký styl**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Podle svých schopností vytvoří vypravování s prvky uměleckého stylu	Vypravování
Tematický celek - **Publicistický styl**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Kriticky hodnotí a rozpozná manipulativní sdělení v masmédiích.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyjádří svůj subjektivní názor, který uspořádá do souvislého textu	Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Seznamuje se s útvary publicistického stylu	Fejeton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje jazykové prostředky vhodné pro daný komunikační záměr a je si vědom stavby daného slohového útvaru	Funkční styly
Tematický celek - **Administrativní styl**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestaví životopis s ohledem na jeho účel	Životopis
Tematický celek - **Diskuse**		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a dodržuje daná pravidla komunikace	Diskuse
Tematický celek - **Literatura do roku 1945**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Opakování literatury 19. stol.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Opakování literatury 19. stol.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období	Opakování literatury 19. stol.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s prvky dramatu	Opakování literatury 19. stol.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Reprodukuje obsah povídky	Opakování literatury 19. stol.
Tematický celek - **Aplikace literárních pojmů na literaturu 2. pol. 20. století**		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s novými uměleckými směry	Literatura 20. stol. – moderní umělecké směry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Osvojí si básnické umělecké prostředky moderní poezie	Literatura 20. stol. – moderní umělecké směry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Na základě četby rozvíjí emocionální a estetické vnímání	Literatura 20. stol. – moderní umělecké směry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zážitky z četby sděluje ostatním	Literatura 20. stol. – moderní umělecké směry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Srovnává literární zpracování s filmovým	Próza a poezie 20. stol.
		Poezie protiválečná, intimní, přírodní, politická, poezie pro děti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Posuzuje výběr jazykových prostředků v poezii	Próza a poezie 20. stol.
		Poezie protiválečná, intimní, přírodní, politická, poezie pro děti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Obohacuje svoji osobnost o emocionální a estetické zážitky z četby	Próza a poezie 20. stol.
		Poezie protiválečná, intimní, přírodní, politická, poezie pro děti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Próza 20.stol. Povídky, novely, romány – protiválečné, historické, životopisné, vědeckofantastické, detektivní, literatura faktu, samizdatová a exilová literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjadřuje hlavní myšlenky textu	Próza 20.stol. Povídky, novely, romány – protiválečné, historické, životopisné, vědeckofantastické, detektivní, literatura faktu, samizdatová a exilová literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o významných českých novinářích	Novinářství – K. Čapek, F. Peroutka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Sleduje souvislou linii příběhu, prostředí i dobu, do které bylo dílo zasazeno	Próza 20.stol. Povídky, novely, romány – protiválečné, historické, životopisné, vědeckofantastické, detektivní, literatura faktu, samizdatová a exilová literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Charakterizuje literární postavu	Próza 20.stol. Povídky, novely, romány – protiválečné, historické, životopisné, vědeckofantastické, detektivní, literatura faktu, samizdatová a exilová literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Hledá smysl a podstatu díla	Drama 20. stol.
		Tragédie, komedie, hry pohádkové, protiválečné, historické
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje zážitek z četby – vlastní názor	Drama 20. stol.
		Tragédie, komedie, hry pohádkové, protiválečné, historické
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Hodnotí výběr uměleckých prostředků	Drama 20. stol.
		Tragédie, komedie, hry pohádkové, protiválečné, historické
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární referáty k samostatné četbě
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Pokusy o vlastní tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Vyučovací předmět Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 3. - 9. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Anglický jazyk
	využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do společnosti získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu respektuje naše tradice, i tradice a kulturu jiných zemí, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví a rozloučí se	Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Krátce se představí	Představování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Osobní údaje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá do 20	Číslovky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Číslovky 10 - 20
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně	Jednoduchá žádost a poděkování
		Hlásky a jejich výslovnost, říkadla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se se základní slovní zásobu týkající se školy	Škola

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjmenuje a přiřazuje grafickou podobu slov okruhu barvy, čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s možnostmi přivlastňování, používá vybraná přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací pád, my, your
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s vyjádřením množného čísla podstatných jmen	Množné číslo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Reprodukuje slovní zásobu okruhu volný čas v přiměřeném rozsahu	Hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se se slovní zásobou okruhu základní druhy ovoce, zeleniny, rozlišuje grafickou podobu těchto slov	Ovoce, zelenina
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Říká, co má rád a nemá rád	I like, I don´t like
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se se základními slovesy a používá sloveso can ve významu umět	Slovesa a can
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenovává části lidského těla a rozlišuje grafickou podobu těchto slov	Have got
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s tradičními svátky v Británii	Vánoce
		Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se se slovní zásobou okruhu dům, pokoje, nábytek, rozlišuje grafickou podobu těchto slov	Dům, nábytek
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Předložky
		Sloveso být (některé tvary a vazby) I, you, he, she, it
		Základní geometrické tvary
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Používá krátké věty se slovesem být	Sloveso být (některé tvary a vazby) I, you, he, she, it
		Sloveso být, jednoduché dotazy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje členy rodiny a rozlišuje grafickou podobu těchto slov	Přivlastňovací pád, my, your
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Have got
		Sloveso být (některé tvary a vazby) I, you, he, she, it
		Rodina
		Přídavná jména – opozita
		Osobní zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se se slovní zásobou okruhu oblečení, rozlišuje grafickou podobu těchto slov	Oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se se základní slovní zásobou okruhu nápoje, rozlišuje grafickou podobu těchto slov	Nápoje
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá některá osobní zájmena	Osobní zájmena

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se se slovní zásobou okruhu domácí zvířata, rozlišuje grafickou podobu těchto slov	Slovesa a can
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá po desítkách do 100	Čísla do 100 po 10
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznamuje se s prací s bilingválním slovníkem	Zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje zpaměti básničku, říkadlo	Hlásky a jejich výslovnost, říkadla

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Prohlubuje znalost možných způsobů přivlastňování	Rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí instrukcím vztahujícím se k vyučování a reaguje na ně	Pozdravy

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozkazy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Škola
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se se slovesem být	Sloveso být
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje anglickou abecedu a seřazuje podle abecedy	Anglická abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše představí členy své rodiny	Sloveso být
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Osobní zájmena
		Rodina
		Narozeniny, blahopřání
		Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád
		Sloveso mít
		Čísla (0 -100)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Pracuje s jednoduchým textem	Rodina

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Jídlo, potraviny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Můj denní program
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Zvířata
		Vánoce
		Město
		Můj týdenní program
		Povolání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznamuje se se slovesem mít	Sloveso mít
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše po desítkách do 100	Čísla (0 -100)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se se slovní zásobou okruhu jídlo a ovládá grafickou podobu těchto slov	Sloveso mít

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Jídlo, potraviny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Neurčitý člen a, an
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Množné číslo a počitatelnost podstatných jmen, some/any, much, many
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popíše svůj program	Můj denní program
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Přítomný čas prostý v 1. os. č. j.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Určování času
		Vazba like + aktivity
		Můj týdenní program
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se se způsobem určování času	Určování času
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popisuje zvířata, používá osvojenou slovní zásobu	Zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Předložky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Přídavná jména
		Ukazovací zájmena
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Seznamuje se s dalšími tradičními svátky a zvyky	Vánoce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Svátky a významné dny
		Typická sváteční jídla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se se slovní zásobou okruhu město a dopravní prostředky a ovládá grafickou podobu těchto slov	Město
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Dopravní prostředky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vazba there is/are
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Procvičuje vyjádření, co umí a neumí	Modální sloveso can / can ´t
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše řekne, co rád dělá během různých ročních období	Vazba like + aktivity
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Roční období
		Plnovýznamová slovesa pro vyjádření činnosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se se slovní zásobou okruhu příroda a ovládá grafickou podobu těchto slov	Roční období
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	Seznamuje se s použitím přítomného času průběhového pro popis současného děje	Přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje měsíce a roční období	Roční období
		Měsíce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se se slovní zásobou okruhu povolání a ovládá grafickou podobu těchto slov	Neurčitý člen a, an
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Plnovýznamová slovesa pro vyjádření činnosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Povolání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Seznamuje se se základními fonetickými znaky	Základní pravidla výslovnosti slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Seznamuje se s řadovými číslovkami	Čísla 1-100
		Řadové číslovky 1-12
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí základní osobní údaje o své osobě a své rodině	Dialog
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Hláskování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Sloveso to be v kladné větě, v záporu, v otázce
		Přivlastňovací zájmena, vyjádření přivlastňování
		Slovní zásoba okruhu rodina, dny v týdnu, státy
		Sloveso can/ can´t
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text (email), ve kterém představí sebe a svou rodinu	Hláskování
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Členy a, an, the
		Sloveso to be v kladné větě, v záporu, v otázce
		Přivlastňovací zájmena, vyjádření přivlastňování
		Slovní zásoba okruhu rodina, dny v týdnu, státy
		Sloveso can/ can´t

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Používá sloveso mít	Sloveso have got v kladné, záporné větě a v otázce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba okruhu zvířata, školní předměty, přídavná jména
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, odpoví na otázky, rozloučí se	Dialog
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Rozkazy kladné a záporné
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Sloveso to be v kladné větě, v záporu, v otázce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Sloveso have got v kladné, záporné větě a v otázce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pracuje s přítomným časem prostým	Přítomný čas prostý v kladné větě, v záporu a otázce, pořádek slov ve větě a otázce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Určování času – časové předložky
		Slovní zásoba okruhu každodenní aktivity a koníčky

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Předložky místa, tázací zájmena where, when, who, why, what, how
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Krátce pohovoří o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	Slovní zásoba okruhu zvířata, školní předměty, přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přítomný čas prostý v kladné větě, v záporu a otázce, pořádek slov ve větě a otázce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba okruhu každodenní aktivity a koníčky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše představí své město	Vazba there is, there are
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Předložky místa, tázací zájmena where, when, who, why, what, how
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Slovní zásoba okruhu dům, město, venkov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popíše obrázek	Podstatná jména, množné číslo podst. jmen
		Vazba there is, there are
		Přítomný čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Jednoduše popíše své oblečení	Přítomný čas průběhový
		Slovní zásoba okruhu oděvy a popis osoby
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	S dopomocí vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	elektronické formuláře online – osobní údaje

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s aplikacemi pro výuku anglického jazyka	aplikace pro výuku anglického jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Osobní údaje**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Procvičuje si jednoduchý popis své rodiny, svých zájmů a schopností	Slovesa to be, to have, can, vazba there is/are
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a své rodině	Slovesa to be, to have, can, vazba there is/are
		Přítomný čas prostý v kladné a záporné větě, tvoření otázek
		Slovní zásoba okruhu denní program a předměty denní potřeby
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se jeho osoby	Slovesa to be, to have, can, vazba there is/are
		elektronické formuláře online – osobní údaje
		anglická klávesnice
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Řeší jednoduché situace související se seznamováním osob	Slovesa to be, to have, can, vazba there is/are
Tematický celek - **Přítomný čas prostý**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Procvičuje si popis svého denního programu	Přítomný čas prostý v kladné a záporné větě, tvoření otázek
		Slovní zásoba okruhu denní program a předměty denní potřeby
		Příslovce četnosti, řadové číslovky
		Zájmena v pozici předmětu
		Přídavná jména a příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduše popisuje oblíbené zvíře	Slovesa to be, to have, can, vazba there is/are
		Přítomný čas prostý v kladné a záporné větě, tvoření otázek
Tematický celek - **Přítomný čas průběhový**		
	Seznamuje se s vyjádřením právě probíhajícího děje	Přítomný čas průběhový v kladné a záporné větě, tvoření otázek

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Přítomný čas průběhový vs. přítomný čas prostý
Tematický celek - **Minulý čas**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje minulost použitím slovesa být	Sloveso to be v minulém čase
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Seznamuje se s vyjadřováním minulých prožitků	Minulý čas sloves a časové výrazy
		Data a časové předložky: on, in, at
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sdělí, co dělal o víkendu/ na dovolené (pohlednice, e-mail)	Minulý čas sloves a časové výrazy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Data a časové předložky: on, in, at
		anglická klávesnice
Tematický celek - **Počitatelnost podstatných jmen**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Ve zvoleném formátu popisuje pracovní postup svého oblíbeného jídla	Slovní zásoba okruhu jídlo a příprava pokrmu
		Počitatelnost podstatných jmen, how much/ many, vyjadřování množství, použití členů
		anglická klávesnice
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Objedná si v restauraci a rozumí jídelnímu lístku	Slovní zásoba okruhu jídlo a příprava pokrmu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Jednoduché fráze okruhu restaurace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Nabídne něco k jídlu a pití	Slovní zásoba okruhu jídlo a příprava pokrmu
		Would like
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce pohovoří o svém jídelníčku	Slovní zásoba okruhu jídlo a příprava pokrmu
Tematický celek - **Počasí**		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vede jednoduchý dialog o počasí	Slovní zásoba okruhu počasí a životní prostředí
		Stupňování přídavných jmen, as…..as
Tematický celek - **Budoucnost pomocí fráze going to**		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše vyjadřuje své plány/ záměry	Vazba be going to
Tematický celek - **Modální sloveso must**		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Seznamuje se s možností, jak vyjádřit zákazy a své povinnosti	Must and mustn´t, have to
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Seznamuje se s elektronickými a online slovníky	elektronické a online slovníky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Představování**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Představuje svou osobu	Slovní zásoba okruhu představování osob

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách	Slovní zásoba okruhu představování osob
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Přítomný čas prostý a průběhový
		e-mail, anglická klávesnice, kontrola pravopisu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby a rodiny	elektronický formuláře online (formulář, dotazník)
Tematický celek - **Minulý čas prostý**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pracuje s minulým časem	Minulý čas pravidelných sloves a nepravidelných sloves v kladné větě, v otázce a záporu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Použití ago v minulém čase prostém
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Tematický celek - **Vyjádření budoucnosti**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjadřuje své plány pomocí přítomného času průběhového	Vyjádření budoucnosti pomocí will a přítomného času průběhového
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Předpovídá budoucnost	Vyjádření budoucnosti pomocí will a přítomného času průběhového
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - **Minulý čas prostý a průběhový**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje děje v minulosti	Minulý čas průběhový
		Minulý čas průběhový x minulý čas prostý
		Použití ago v minulém čase prostém
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací	výukové aplikace a jejich ovládání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **Popis cesty a města**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce představuje místo svého bydliště	Určitý, neurčitý člen
		Předložky místa
		Slovní zásoba okruhu město, instituce, Londýn
		Fráze běžné pro popis cesty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pracuje s popisem cesty	Určitý, neurčitý člen
		Předložky místa
		Slovní zásoba okruhu město, instituce, Londýn
		Fráze běžné pro popis cesty
Tematický celek - **Velká Británie**		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Seznamuje se s reáliemi Velké Británie	Great Britain
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá informace na internetu a vytvoří projekt o zemi Velké Británie ve zvoleném formátu	Great Britain

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vyhledávání informací, jejich ověření a zpracování
Tematický celek - **Předpřítomný čas**		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Seznamuje se s vyjádřením svých životních zkušeností	Předpřítomný čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Tematický celek - **Rada pomocí should**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznamuje se s možností vyjádření rady	Should, shouldn´t
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Tematický celek - **Zákazy a pravidla**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyjadřuje zákazy a pravidla	Must, mustn´t
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Představení sebe a svých známých**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole	Osobní údaje
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech	Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Větný přízvuk
		Vyjádření budoucnosti pomocí vazby going to a will
		Too, enough
		Slovní zásoba okruhu oblečení a fráze okruhu nakupování
		Slovní zásoba okruhu materiály
Tematický celek - **Minulé časy**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Prohlubuje si popis minulých prožitků	Minulý čas prostý a průběhový, used to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Must/ have to, had to a could
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **Předpřítomný čas**		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vypráví o svých zkušenostech	Předpřítomný čas prostý: just, for/ since, been/ gone, předpřítomný vs. minulý čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Tázací dovětky a jejich intonace
Tematický celek - **Zdraví**		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vede jednoduchý dialog u lékaře a jednoduše popisuje své zdravotní problémy	Slovní zásoba okruhu části lidského těla, zdraví, zdravotní problémy, nemoci a jednoduché fráze typické pro téma ‚u lékaře‘
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Should/might
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zdravý životní styl
		Vedlejší věty přívlastkové
Tematický celek - **Vyjádření souhlasu a nesouhlasu**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznamuje se s možnostmi vyjádření souhlasu a nesouhlasu	Vyjadřování souhlasu a nesouhlasu s tvrzením
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Pravidla online diskuze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá výukové aplikace	Slovní zásoba okruhu TV programy, filmy, počítače a hry
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **Zdvořilá žádost a prosba**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyjadřuje zdvořilou žádost a prosbu v běžných životních situacích	Slovesné vazby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tvoření zdvořilých žádostí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
Tematický celek - **Vazby there is sb. -ing**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje své pocity a situace pomocí vazeb There´s someone+-ing, sloveso+-ing	Práce s přídavnými jmény a jejich stupňování: procvičování, -ed/-ing přídavná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vazby There´s someone+-ing, sloveso+-ing sloveso+ infinitiv
		Interpunkce
Tematický celek - **Trpný rod**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznamuje se s použitím trpného rodu	Trpný rod v přítomném čase, jeho aplikace do různých časů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - **Enviroment**		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Mluví o přírodních katastrofách a problémech životního prostředí	Slovní zásoba okruhu životní prostředí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
Tematický celek - **Podmínková věta**		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznamuje se s podmínkovými větami	Podmínkové věty (první podmínka)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Frázová slovesa
Tematický celek - **Můj oblíbený program/ film/ hra**		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném pořadu, filmu či hře	Slovní zásoba okruhu TV programy, filmy, počítače a hry
		Tvoření přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Používá různé digitální nástroje (PC, tablet, telefon) podporující výuku anglického jazyka	Slovní zásoba okruhu TV programy, filmy, počítače a hry
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **Reálie anglicky mluvících zemí**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí	Austrálie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává informace k osvojovanému tématu	Slovní zásoba okruhu oblečení a fráze okruhu nakupování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Přítomný čas prostý a průběhový**		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o svých každodenních aktivitách a zájmech	Osobní údaje, slovní zásoba okruhů každodenní aktivity, zájmy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Přítomný čas prostý a průběhový
		Vedlejší věty přívlastkové
Tematický celek - **Vedlejší věty přívlastkové**		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Při nedostatku slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků	Vedlejší věty přívlastkové
Tematický celek - **Minulost**		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popisuje události v minulosti a hovoří o svých zkušenostech a zvycích z minulosti	Minulý čas prostý a průběhový:
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Stručně reprodukuje obsah přečteného či mluveného	Problémy mládeže
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Tematický celek - **Popis osob**		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Sestaví popis sama sebe nebo jiné osoby – vzhled i povahové vlastnosti	Slovní zásoba okruhu oblečení, popis a charakterové vlastnosti osob
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - **Budoucnost: naplánování schůzky**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Sjedná si schůzku	Fráze typické pro sjednání schůzky (budoucnost)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Tematický celek - **Město**		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Krátce představí své město a orientuje se ve slovní zásobě okruhu pamětihodnosti Londýna a Prahy	Členy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Slovní zásoba okruhu město (budovy a instituce, zajímavá místa) a pamětihodnosti Londýna a Prahy, popis cesty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - **Podmínkové věty**		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poradí kamarádovi	Podmínkové věty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Dokáže přečíst varovné symboly	Zvratná zájmena
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Varování a rady
		Slovní přízvuk
Tematický celek - **Zaměstnání**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Seznamuje se a orientuje se ve frázích používaných při nástupu do zaměstnání	Slovní zásoba okruhu zaměstnání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznamuje se se strukturou formálního angl. dopisu	Psaní formálních dopisů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **Otázky**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky	Tvoření otázek, žádostí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Frázová slovesa
Tematický celek - **Cestování**		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Koupí si lístek a objedná si hotelový pokoj	Slovní zásoba okruhu ubytování, cestování a peníze
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává informace k osvojovanému tématu na internetu a vytváří projekt	Vyhledávání informací, jejich ověření a zpracování, práce s prohlížečem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Naplánuje cestu do zahraničí (ubytování a doprava)	Plánování cesty do zahraničí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
Tematický celek - **Trpný rod**		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá trpný rod	Trpný rod, modální slovesa v trpném rodě
Tematický celek - **Souhlas/nesouhlas**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyjadřuje souhlas, nesouhlas s tvrzením	Vyjadřování souhlasu: So do I/Neither do I
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - **Životopis**		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše svůj životopis v anglickém jazyce	Zpracování životopisu ve vhodném textovém procesoru
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Škola zařazuje Další cizí jazyk od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka. Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** rozvíjíme dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů, práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu, vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou, hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
	Na konci základního vzdělávání žák: ▯ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Německý jazyk
	▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pozdravy a představování**		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se se zvukovou a písemnou podobou jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	pozdravy, oslovování, představování, seznamování, hláskování
		výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost samohlásky + h, výslovnost přehlásek ä, ö, ü, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk, slovní přízvuk v cizích slovech, výslovnost některých souhlásek
		informace o osobách, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí
Tematický celek - **Koníčky**		
	čte nahlas a foneticky správně	pozdravy, oslovování, představování, seznamování, hláskování
		výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost samohlásky + h, výslovnost přehlásek ä, ö, ü, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk, slovní přízvuk v cizích slovech, výslovnost některých souhlásek
		číslovky, časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, předložky, osobní zájmena
		informace o osobách, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí
		tykání, vykání , číslovky 1-2000, barvy
		dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole, záliby
Tematický celek - **Osobní údaje**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pochopí a porozumí čtené a slyšené informaci, pochopí hlavní myšlenku	pozdravy, oslovování, představování, seznamování, hláskování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		číslovky, časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, předložky, osobní zájmena

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		identifikace pokynů učitele
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		informace o osobách, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	pozdravy, oslovování, představování, seznamování, hláskování
		práce se slovníkem
		informace o osobách, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě výchozího textu vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	pozdravy, oslovování, představování, seznamování, hláskování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		číslovky, časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, předložky, osobní zájmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		informace o osobách, domov, členové rodiny, volnočasové aktivity, pojmenování zemí
		časování sloves (vybraných), slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		psaní číslovek slovem, psaní jednoduchých vět na daná témata, slovosled věty oznamovací a tázací , e-mail, komentář na webovou stránku, jídelní lístek
Tematický celek - **Škola**		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	učí se využívat kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost samohlásky + h, výslovnost přehlásek ä, ö, ü, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk, slovní přízvuk v cizích slovech, výslovnost některých souhlásek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		číslovky, časování sloves (vybraných), zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě, předložky, osobní zájmena

Německý jazyk	7. ročník	
		práce se slovníkem
		tykání, vykání , číslovky 1-2000, barvy
		dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole, záliby
		časování sloves (vybraných), slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		psaní číslovek slovem, psaní jednoduchých vět na daná témata, slovosled věty oznamovací a tázací , e-mail, komentář na webovou stránku, jídelní lístek
		škola, vyučovací předměty, dny v týdnu
Tematický celek - **Školní pomůcky**		
	pokouší se požádat v jednoduchých větách o informace z každodenního života a poskytnout je	tykání, vykání , číslovky 1-2000, barvy
		časování sloves (vybraných), slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
		školní pomůcky
Tematický celek - **Školní jídelna a stravování**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	časování sloves (vybraných), slovosled věty oznamovací a tázací, přivlastňovací zájmena, zájmeno man
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		stravování, jídelníček, vyjádření přání, objednávka jídla, dotaz na cenu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák vyjádří svůj souhlas/nesouhlas, odmítnutí/svolení, radost/politování.		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák ovládá a adekvátně situaci používá základní jazykové prostředky umožňující diskuzi, zdůvodní a obhájí svůj názor, adekvátně reaguje na běžnou životní situaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák formuluje jednoduchou prosbu, žádost, je schopen na ni reagovat a respektuje názory druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky. Využívá informační a komunikační prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aktivně se zapojuje ve vztahu ke společným i osobním cílům, vytváří si představu o sobě samotném, učí se respektovat zkušenosti a názory druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s příčinami a důsledky globálního propojení lidstva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učitel vede žáka k orientaci v zemích dnešní Evropy, napomáhá mu vytvářet si představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se seznamuje s jinými kulturami, respektuje je, poznává tradice a zvyky jiných zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se vyjádří přiměřeně k základním osobním situacím. Učitel žáka pobízí k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rodina**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozvíjí úroveň správné výslovnosti	

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost znělých a neznělých souhlásek, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje, a to i písemnou formou	výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost znělých a neznělých souhlásek, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		rodina, popis členů rodiny, popis domácích mazlíčků, pojmenování povolání
Tematický celek - **Bydlení**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pochopí a interpretuje čtenou a slyšenou informaci	výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost znělých a neznělých souhlásek, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		bydlení, popis pokojů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - **Režim dne**		
	rozvíjí schopnost využívat kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	sestavení denního programu, prezentace denního programu, vyjádření prosby, pokynu, časové údaje, žádost o dovolení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		email
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		sestavení denního programu, prezentace denního programu, vyjádření prosby, pokynu, časové údaje, žádost o dovolení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluví se v základních každodenních situacích	výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost znělých a neznělých souhlásek, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou), osobní zájmena (1. a 4. p.), předložky se 3. a 4. p., tázací zájmena, slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		sestavení denního programu, prezentace denního programu, vyjádření prosby, pokynu, časové údaje, žádost o dovolení

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Cestování**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žádá o běžné informace a sám je poskytuje	domluva termínu a místa schůzky, dopravní prostředky, sdělení plánu cesty, popis cesty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		porozumění a získání důležitých informací z webové stránky, prospektu
		výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost znělých a neznělých souhlásek, přízvučné a

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		nepřízvučné slabiky, ráz, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk
		slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvratná slovesa)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	domluva termínu a místa schůzky, dopravní prostředky, sdělení plánu cesty, popis cesty
		porozumění a získání důležitých informací z webové stránky, prospektu
		práce se slovníkem
		slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvratná slovesa)
Tematický celek - **Narozeniny, nákup oblečení**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	stručně vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko	domluva termínu a místa schůzky, dopravní prostředky, sdělení plánu cesty, popis cesty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		porozumění a získání důležitých informací z webové stránky, prospektu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvratná slovesa)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		oblečení, narozeniny (gratulace, poděkování), nakupování oblečení, popis prázdninových aktivit
Tematický celek - **Prázdniny, počasí**		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří krátké vyprávění a text na probírané téma	práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvratná slovesa)
		počasí, roční období, volnočasové aktivity, sport, denní program (nabídka aktivit)
Tematický celek - **Ve městě**		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně a porozumí mu na základě klíčových slov	porozumění a získání důležitých informací z webové stránky, prospektu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvratná slovesa)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		popis města, názvy obchodů, rozhovor při nakupování, vyjednávání ceny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		perfektum silných a slabých sloves), přídavná jména (stupňování)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Tematický celek - **U lékaře**		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dbá na správnou výslovnost a intonaci	výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, výslovnost znělých a neznělých souhlásek, přízvučné a nepřízvučné slabiky, ráz, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvratná slovesa)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		části těla, rozhovor u lékaře
		perfektum silných a slabých sloves), přídavná jména (stupňování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Vyučovací předmět Ruský jazyk**přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Druhém cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 7. - 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Ruský jazyk
	Na konci základního vzdělávání žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do společnosti získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy

Název předmětu	Ruský jazyk
	kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu respektuje naše tradice, i tradice a kulturu jiných zemí, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se se zvukovou a písemnou podobou jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		seznámení s ruským pravopisem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pochopí a porozumí čtené a slyšené informaci, pochopí hlavní myšlenku	skloňování vybraných podstatných jmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba okruhu vybraných přídavných jmen
		zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		skloňovaní vybraných tvarů přivlastňovacích zájmen
		minulý čas
		slovesné vazby odlišné od češtiny
		vyjádření záporu
		slovní zásoba okruhu volnočasové aktivity
		slovní zásoba okruhu škola, školní předměty
		slovní zásoba okruhu rodina, rodinní příslušníci
		slovní zásoba okruhu vybraná povolání
		slovní zásoba okruhu bydlení, jeho popis a vybavení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte nahlas a foneticky správně	zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		seznámení s ruským pravopisem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	učí se využívat kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	slovní zásoba okruhu vybraných přídavných jmen
		slovní zásoba okruhu volnočasové aktivity
		slovní zásoba okruhu škola, školní předměty
		slovní zásoba okruhu rodina, rodinní příslušníci
		slovní zásoba okruhu vybraná povolání

Ruský jazyk	7. ročník	
		slovní zásoba okruhu bydlení, jeho popis a vybavení
		základní informace o životě v Rusku
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pokouší se požádat v jednoduchých větách o informace z každodenního života a poskytnout je	skloňování vybraných podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba okruhu vybraných přídavných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovesné vazby odlišné od češtiny
		slovní zásoba okruhu volnočasové aktivity
		slovní zásoba okruhu škola, školní předměty
		slovní zásoba okruhu rodina, rodinní příslušníci
		slovní zásoba okruhu vybraná povolání
		slovní zásoba okruhu bydlení, jeho popis a vybavení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovesné vazby odlišné od češtiny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vyjádření záporu
		představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	na základě výchozího textu vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	skloňování vybraných podstatných jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba okruhu vybraných přídavných jmen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		skloňovaní vybraných tvarů přivlastňovacích zájmen

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		minulý čas
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		vyjádření záporu
		popis, vypravování
		slovní zásoba okruhu volnočasové aktivity
		slovní zásoba okruhu škola, školní předměty
		slovní zásoba okruhu rodina, rodinní příslušníci
		slovní zásoba okruhu vybraná povolání
		slovní zásoba okruhu bydlení, jeho popis a vybavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozvíjí úroveň správné výslovnosti	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět

Ruský jazyk	8. ročník	
		upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí a interpretuje čtenou a slyšenou informaci	časování sloves I. a II. typu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		časování sloves pohybu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		vybrané vazby sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		jednoduchá prezentace
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozvíjí schopnost využívat kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	časování sloves I. a II. typu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		časování sloves pohybu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		vybrané vazby sloves
		příslovce
		slovní zásoba okruhu rok, roční období, měsíce
		slovní zásoba okruhu popis dne
		časové údaje
		slovní zásoba okruhu jídlo, stravovací návyky
		slovní zásoba okruhu nákupy, móda, oblékání
		slovní zásoba okruhu vzhled a charakter člověka
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje, a to i písemnou formou	vybraná osobní zájmena
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vybraná ukazovací zájmena

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		číslovky 1 – 100, 1 000
		časování sloves I. a II. typu
		časování sloves pohybu
		vybrané vazby sloves
		příslovce
		slovní zásoba okruhu rok, roční období, měsíce
		časové údaje
		slovní zásoba okruhu jídlo, stravovací návyky
		slovní zásoba okruhu nákupy, móda, oblékání
		slovní zásoba okruhu vzhled a charakter člověka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět
		upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě
		vybraná osobní zájmena
		vybraná ukazovací zájmena
		číslovky 1 – 100, 1 000
		časování sloves I. a II. typu
		časování sloves pohybu
		vybrané vazby sloves
		příslovce
		stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce
		jednoduchá prezentace
		slovní zásoba okruhu rok, roční období, měsíce
		slovní zásoba okruhu popis dne
		časové údaje
		slovní zásoba okruhu jídlo, stravovací návyky
		slovní zásoba okruhu nákupy, móda, oblékání
		slovní zásoba okruhu vzhled a charakter člověka

Ruský jazyk	8. ročník	
		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluví se v základních každodenních situacích	vybraná osobní zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		vybraná ukazovací zájmena
		číslovky 1 – 100, 1 000
		časování sloves I. a II. typu
		časování sloves pohybu
		vybrané vazby sloves
		příslovce
		stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce
		jednoduchá prezentace
		slovní zásoba okruhu rok, roční období, měsíce
		slovní zásoba okruhu popis dne
		časové údaje
		slovní zásoba okruhu jídlo, stravovací návyky
		slovní zásoba okruhu nákupy, móda, oblékání
		slovní zásoba okruhu vzhled a charakter člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dbá na správnou výslovnost a intonaci	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)
		upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko	skloňování podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		3. stupeň přídavných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		řadové číslovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		minulý a budoucí čas sloves
		rozkazovací a podmiňovací způsob sloves
		vazby нужно a недьзя
		spojka если
		jednoduchá prezentace
		slovní zásoba okruhu volný čas a cestování
		slovní zásoba okruhu orientace ve městě
		slovní zásoba okruhu zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl,
		slovní zásoba okruhu počasí
		slovní zásoba okruhu svátky a oslavy, blahopřání
		slovní zásoba okruhu hlavní město Ruska – Moskva

Ruský jazyk	9. ročník	
		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně a porozumí mu na základě klíčových slov	skloňování podstatných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
		řadové číslovky
		minulý a budoucí čas sloves
		rozkazovací a podmiňovací způsob sloves
		vazby нужно a недьзя
		spojka если
		jednoduchá prezentace
		slovní zásoba okruhu volný čas a cestování
		slovní zásoba okruhu orientace ve městě
		slovní zásoba okruhu zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl,
		slovní zásoba okruhu počasí
		slovní zásoba okruhu svátky a oslavy, blahopřání
		slovní zásoba okruhu hlavní město Ruska – Moskva
		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žádá o běžné informace a sám je poskytuje	skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		3. stupeň přídavných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		řadové číslovky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		minulý a budoucí čas sloves
		rozkazovací a podmiňovací způsob sloves
		vazby нужно a недьзя

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		spojka если
		jednoduchá prezentace
		slovní zásoba okruhu volný čas a cestování
		slovní zásoba okruhu orientace ve městě
		slovní zásoba okruhu zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl,
		slovní zásoba okruhu počasí
		slovní zásoba okruhu svátky a oslavy, blahopřání
		slovní zásoba okruhu hlavní město Ruska – Moskva
		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří krátké vyprávění a text na probírané téma	jednoduchá prezentace
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	skloňování podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		3. stupeň přídavných jmen
		řadové číslovky
		minulý a budoucí čas sloves
		rozkazovací a podmiňovací způsob sloves
		vazby нужно a недьзя
		spojka если
		jednoduchá prezentace
		slovní zásoba okruhu volný čas a cestování
		slovní zásoba okruhu orientace ve městě
		slovní zásoba okruhu zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl,
		slovní zásoba okruhu počasí
		slovní zásoba okruhu svátky a oslavy, blahopřání
		slovní zásoba okruhu hlavní město Ruska – Moskva

Ruský jazyk	9. ročník	
		základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém

Název předmětu	Matematika
	stupni tematický okruh Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět: v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně v 6. až 9. ročníku 5 hodin týdně Integrace metody CLIL občasnými vstupy v rámci běžné výuky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ▯ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení ▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: chápe základní principy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: používá účinně materiály, vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení a služby ; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Matematika
	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	CLIL 1. ročník – Učí se slovní zásobu spojenou se základními číslovkami (0-10) a rovinnými geometrickými útvary. Seznamuje se s početními operacemi (+,-) v cizím jazyce. Seznamuje se se základními pokyny při matematických činnostech. 2. ročník – Rozumí jednoduchým pokynům při matematických činnostech. Používá početní operace (+,-) v oboru přirozených čísel do 20 v cizím jazyce. Učí se slovní zásobu spojenou se základními číslovkami (0-20) a rovinnými geometrickými útvary a tělesy. 3. ročník – Učí se slovní zásobu spojenou se základními číslovkami (0-100). Používá početní operace (+,-) v oboru přirozených čísel do 100 v cizím jazyce. Seznamuje se s početními operacemi (x,:) v cizím jazyce. Pojmenuje základní geometrické útvary a tělesa. 4. ročník – Učí se slovní zásobu spojenou se základními číslovkami (0-1000). Používá početní operace (+,-,x,:) v oboru přirozených čísel do 100 v cizím jazyce. Prohlubuje si slovní zásobu v oblasti geometrie. Seznamuje se s dalšími pokyny v rámci aritmetiky a geometrie. 5. ročník – Používá a procvičuje zvládnutou slovní zásobu v oboru přirozených čísel do 1000. Seznamuje se s vyjádřením desetinných čísel a zlomků v cizím jazyce.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	Obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počet, číslo a nácvik symbolů (číslic +, -, <, >, =)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti početní operace (+, -) s přirozenými čísly do 20 bez přechodu 10	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20	Písemné algoritmy početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Seznamuje se s orientací v čase	Závislosti a jejich vlastnosti (včera, dnes, zítra)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	Obor přirozených čísel do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti početní operace (+, -) s přirozenými čísly do 20 s přechodem 10	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace v oboru do 100	Řešení slovních úloh, porovnávání čísel, vztahy o více, o méně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje, porovnává čísla do 100, doplňuje posloupnost čísel	Počítání do sta – po desítkách, po jednotkách Rozklad čísla na desítky a jednotky, porovnávání čísel do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 100	Seznámení se s číselnou osou, zobrazení čísla na ose, uspořádání čísel po jednotkách, desítkách
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá násobení čísly 0–5 v praktických situacích	Násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5 a dělení, záměna činitelů, slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	Vlastnosti násobení a dělení (násobilka 0–5), porovnávání, sčítání a odčítání do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	Časové jednotky – hodina, minuta a sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa	Body, čáry otevřené, uzavřené, geometrické útvary, tělesa, seznámení se s kvádrem, krychlí, válcem, koulí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Snaží se porovnávat velikost útvarů, měřit a odhadovat délku úsečky	Měření úseček – úvod, délka úsečky, jednotky délky, porovnávání úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	Obor přirozených čísel do 1000 Sčítání a odčítání do 1000 Písemné algoritmy početních operací (dělení se zbytkem)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování jedno až trojciferných čísel, zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000	Znázornění čísla na číselné ose, číselná řada (po 100, 10, jednotkách)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000	Násobilka - automatizování spojů všech násobení i dělení v oboru, pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1000	Slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, písemné sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, vztahy o n více, méně, kontrola výpočtu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek času	Čas, druhy hodin, jednotky času, jednoduché převody jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulka násobků čísel 2–10, posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, kružnice (seznámení), obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky)

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, odhad délky úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000	Obor přirozených čísel, násobilka, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel v oboru do 1 00 0000	Obor přirozených čísel, násobilka, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel v oboru do 1 000 000	Obor přirozených čísel, zápis čísel v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel v oboru do 1 000 000	Obor přirozených čísel, násobilka
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Snaží se vyhledat, zapsat a třídit data	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Doplní údaje, které chybí v tabulce	Diagramy, tabulky Práce s daty v elektronické podobě

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (kružnice a trojúhelník) a užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině – kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	Jednotky délky a jejich převody, grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Seznamuje se s jednoduchými praktickými slovními úlohami a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií	Slovní úlohy, magické čtverce a prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zapíše a přečte přirozená čísla	Zápis, čtení přirozených čísel větších než milión
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnává a zobrazuje na číselné ose přirozená čísla	Porovnávání a zobrazování na číselné ose přirozených čísel větších než milión
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel větších než milión
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Pamětně sčítá, odčítá, násobí, dělí jednoduché příklady s přirozenými čísly	Sčítání, odčítání, násobení, dělení zpaměti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem	Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady výsledků, kontroluje výsledky početních operací s přirozenými čísly	Odhady výsledků, kontrola výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné sčítání, odčítání přirozených čísel	Písemné sčítání, odčítání přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení přirozených čísel	Užití vlastností početních výkonů s přirozenými čísly (asociativnost, komutativnost)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s přirozenými čísly	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Seznamuje se s pojmem zlomek, používá zápis ve formě zlomku, modeluje a určí část celku (polovina, třetina, čtvrtina až desetina)	Pojem – zlomky, polovina, třetina, čtvrtina až desetina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Pracuje s desetinným číslem na číselné ose	Seznamuje se s desetinným číslem v peněžním modelu při obchodování a činnostech s pomůckou

Matematika	5. ročník	
		papírové peníze, psaní, čtení a zobrazování desetinných čísel na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí znaku „ – “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla – znázornění na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data Získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji Zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií	Závislosti a jejich vlastnosti (vyhledává, sbírá a třídí data a údaje z praktického života, řeší slovní úlohy s časovými údaji)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čtení a sestavování tabulek a diagramů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zakresluje jednoduché grafy	Zakreslování jednoduchých grafů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se a vyhledává informace v jízdních řádech	Jízdní řády – orientace a vyhledávání informací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky délky	Převádění jednotek délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje a znázorní čtverec a obdélník, užívá jednoduché konstrukce	Čtverec, obdélník – vlastnosti, konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod čtverce a obdélníku	Obvod čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu, slovní úlohy, převádění jednotek obsahu, odhady obsahu a obvodu

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rovinné obrazce (čtyřúhelník, mnohoúhelník) – výpočet obvodu sečtením délek jeho stran
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná krychli, kvádr, válec, jehlan, kužel, kouli	Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Osvojuje si římské číslice	Římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Desetinná čísla**		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla zpaměti a písemně	Desetinná čísla
		Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu a času
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	Slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší úlohy z praxe	Shodná zobrazení v praxi
Tematický celek - **Krychle a kvádr**		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Provádí náčrtky, sestrojuje obrazy ve volném rovnoběžném promítání	Krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Sestrojuje sítě krychle a kvádru	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Počítá povrch krychle a kvádru, řeší úlohy z praxe	Povrch krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Určuje objemy jednoduchých těles v krychlové síti a pomocí vzorců	Objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Převádí jednotky objemu	Objem krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů	Objem krychle a kvádru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - **Úhel a jeho velikost**		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Převádí jednotky úhlů, měří a sestrojuje úhel	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rýsuje osu úhlu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Odhaduje velikost úhlu, rozlišuje úhel přímý, ostrý, pravý a tupý	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá a odčítá úhly	Sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyznačuje vrcholové, vedlejší úhly, určuje jejich velikost	Úhly vedlejší a vrcholové
Tematický celek - **Dělitelnost**		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele čísel	Společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje znaky dělitelnosti čísel 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	Znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozeznává prvočíslo a číslo složené	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek	Společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele	Dělitelnost
Tematický celek - **Shodná zobrazení**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pomocí průsvitky ověřuje shodnost rovinných obrazců	Shodnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojuje obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti, určuje samodružný bod	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určuje osu souměrnosti osově souměrných obrazců	Osově souměrné obrazce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rýsuje osu úsečky a osu úhlu	Úhel a jeho velikost
		Kružnice opsaná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojuje obraz útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určuje střed souměrnosti rovinných obrazců	Středově souměrné obrazce
Tematický celek - **Trojúhelník**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozděluje trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů	Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Popisuje a určuje vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikosti úhlů trojúhelníku	Úhel a jeho velikost
		Úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojuje výšky trojúhelníku	Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojuje těžnice a těžiště trojúhelníku	Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rýsuje osy stran, opisuje kružnici	Kružnice opsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Trojúhelníková nerovnost	Konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníku
Tematický celek - **Číselné a logické řady, obrázkové analogie**		

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Formou her a soutěží řeší číselné a logické řady, hledá obrázkové analogie	Číselné a logické řady, obrázkové analogie
	Hraje hry s čísly	Hry s čísly

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Zlomek**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozpozná a zapíše zlomek, převádí zlomek na základní tvar	Zlomek, základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zobrazí zlomek na číselné ose, porovnává dva zlomky	Číselná osa, porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje společného jmenovatele zlomků	Číselná osa, porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá zlomky	Početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí zlomky	Početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení, dělení

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje převrácené číslo k danému zlomku	Převrácené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Upravuje smíšené číslo na zlomek	Převádění smíšeného čísla na zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak	Zlomek a desetinné číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá zlomky při řešení praktických situací	Řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	Řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky
Tematický celek - **Celá čísla**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí na číselné ose	Čísla kladná, záporná, zobrazování na číselné ose, čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje opačné číslo k danému číslu	Čísla kladná, záporná, zobrazování na číselné ose, čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá celá čísla	Početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí celá čísla	Početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Seznamuje se s absolutní hodnotou, určí ji pomocí číselné osy	Absolutní hodnota čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá početní výkony s celými čísly v praxi	Řešení slovních úloh s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy na užití celých čísel	Řešení slovních úloh s celými čísly
Tematický celek - **Racionální čísla**		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zobrazuje racionální číslo na číselné ose a porovnává dvě racionální čísla	Uspořádání racionálních čísel, zobrazování na číselné ose, porovnávání, záporné desetinné č.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá dvě racionální čísla	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí dvě racionální čísla	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi	Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel	Řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
Tematický celek - **Poměr, přímá a nepřímá úměrnost**		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává dvě veličiny poměrem	Poměr, převrácený poměr, vyjádření poměru dělením, zlomkem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určuje převrácený poměr	Poměr, převrácený poměr, vyjádření poměru dělením, zlomkem

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Krátí a rozšiřuje poměr	Krácení a rozšiřování poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Dělí celek na dvě, tři části v daném poměru	Dělení celku na části v daném poměru, zmenšování, zvětšování v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zvětšuje (zmenšuje) v daném poměru	Dělení celku na části v daném poměru, zmenšování, zvětšování v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru	Řešení slovních úloh na užití poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určuje a zdůvodňuje, zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určuje rovnost dvou poměrů	Úměra
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti trojčlenkou	Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá dané měřítko při čtení map a zhotovování jednoduchých plánů	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí měřítka plánů a map	Měřítko plánu a mapy – slovní úlohy
Tematický celek - **Procenta, úroky, finanční matematika**		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozeznává pojmy základ, procentová část, počet procent	Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určuje 1 %, základ	Výpočet 1 %, základu, výpočet procentové části a počtu procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určuje procentovou část	Výpočet 1 %, základu, výpočet procentové části a počtu procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určuje počet procent	Výpočet 1 %, základu, výpočet procentové části a počtu procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší úlohy pomocí 1 %, úměry a pomocí desetinných čísel	Výpočet pomocí přechodu přes 1 %, pomocí úměry a pomocí desetinných čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku	Slovní úlohy na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
Tematický celek - **Tabulky, grafy, diagramy**		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Čte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakresluje bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s grafy přímé a nepřímé úměrnosti	Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte jednoduché grafy a diagramy	Čtení grafů
Tematický celek - **Čtyřúhelníky, trojúhelníky**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník	Rovnoběžníky
		Čtverec, obdélník, kosočtverec a kosodélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstruuje výšky a úhlopříčky rovnoběžníků	Čtverec, obdélník, kosočtverec a kosodélník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Analyzuje vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce a kosodélníku	Čtverec, obdélník, kosočtverec a kosodélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojuje rovnoběžník v jednoduchých případech	Konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítává obvod a obsah trojúhelníku	Obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná lichoběžník	Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozděluje lichoběžníky na obecné, pravoúhlé a rovnoramenné	Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Analyzuje jeho vlastnosti	Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojuje lichoběžník v jednoduchých případech	Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítává obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku	Slovní úlohy
Tematický celek - **Hranol**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozeznává jednotlivé typy hranolů	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Počítá povrch a objem hranolu	Objem a povrch hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Sestrojuje síť hranolu	Sítě těchto hranolů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy z praxe	Úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu hranolu
Tematický celek - **Číselné a logické řady, obrázkové analogie**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hraje si s čísly	Magické čtverce, hry s čísly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší logické úlohy formou hry	Úlohy ze soutěží

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Druhá mocnina a odmocnina**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje druhou mocninu a odmocninu racionálních čísel	Druhá mocnina a odmocnina
Tematický celek - **Pythagorova věta**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší slovní úlohy z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá Pythagorovu větu v praxi, řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
Tematický celek - **Mocniny s přirozeným mocnitelem**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem, určuje mocninu součinu, mocninu zlomku, mocninu mocniny	Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a píše rozšířený zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset	Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
Tematický celek - **Výrazy**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí hodnotu číselného výrazu	Číselný výraz, hodnota číselného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech, dosadí do výrazu za proměnnou	Proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá celistvé výrazy	Celistvý výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí výraz	Násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívá vzorce (a+b)2, (a-b)2, a2-b2 ke zjednodušení výrazů	Užití vzorců (a+b)2, (a-b)2, a2-b2
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Upraví výraz na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců	Úprava výrazů na součin

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Zapíše rovnost výrazů	Lineární rovnice, rovnost, vlastnosti rovnosti
Tematický celek - **Lineární rovnice**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti svého řešení	Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, provádění zkoušky správnosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice, užívá řešení lineární rovnice v praxi	Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	Výpočet neznámé ze vzorce
Tematický celek - **Kruh, kružnice**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí kružnici daného poloměru	Kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí tětivu, řeší úlohy na výpočet délky tětivy	Tětiva
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic, řeší vztah poloměrů dvou kružnic a středné	Vzájemná poloha dvou kružnic, středná
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Užívá Thaletovu větu v praxi, sestrojuje tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Thaletova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice, řeší slovní úlohy na výpočet obsahu kruhu, obvodu kruhu, užívá pojmy v praktických situacích	Obsah kruhu, délka kružnice, číslo π, slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - **Válec**		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Sestrojí síť válce	Válec – podstavy a plášť válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá objem a povrch válce	Vypočítá objem a povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích, řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce	Řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - **Statistický soubor, statistická šetření**		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým	Statistický soubor, statistická šetření
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		

Matematika	8. ročník	
	(příp. kruhovým) diagramem, čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje do tabulky, užívá čárkovací metodu	Jednotka, znak, četnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Čte a sestrojuje sloupkový a kruhový diagram, sestrojuje různé diagramy s údaji uvedenými v procentech	Diagramy – sloupkový, kruhový
Tematický celek - **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční úlohy, hlavolamy	Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu rovnic sčítací metodou	Řešení soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu rovnic dosazovací metodou	Řešení soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řešení slovních úloh pomocí soustavy rovnic – úlohy o pohybu, společné práci, na směsi

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Tematický celek - **Základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá základní pravidla přesného rýsování	Základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Tematický celek - **Množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy**		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje množiny bodů dané vlastnosti, sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Řeší základní konstrukční úlohy, sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě a z daného bodu ležícího vně kružnice, zapisuje postup konstrukce a provádí konstrukci	Základní konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - **Úrok**		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta	Úrok, jednoduché úrokování, jednoduché úkoly z praxe
Tematický celek - **Konstrukce trojúhelníků**		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojuje trojúhelníky podle vět sss, sus, usu, sestrojí trojúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech, zapisuje postup konstrukce	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - **Konstrukce čtyřúhelníků**		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce čtyřúhelníků

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojí čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech, zapisuje postup konstrukce a provádí konstrukci	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - **Funkce**		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Poznává funkce, určuje definiční obor, sestrojí graf funkce	Funkce, definiční obor, graf funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určuje průběh funkce	Funkce rostoucí, klesající, konstantní
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce, definiční obor, graf funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce
		Nepřímá úměrnost, graf
Tematický celek - **Podobnost**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určuje a rozeznává podobné útvary	Podobné útvary v rovině, poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určuje a vypočítává poměr podobnosti	Podobné útvary v rovině, poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti
Tematický celek - **Jehlan, kužel, koule**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje jehlan	Jehlan, síť jehlanu, objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje jeho vlastnosti	Jehlan, síť jehlanu, objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává povrch a objem tělesa	Jehlan, síť jehlanu, objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu	Jehlan, síť jehlanu, objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje kužel	Kužel, síť kužele, objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Načrtne síť kužele, počítá povrch a objem tělesa, provádí odhady	Kužel, síť kužele, objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje kouli	Koule, povrch a objem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje její vlastnosti	Koule, povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Počítá povrch a objem tělesa, provádí odhady	Koule, povrch a objem
Tematický celek - **Číselné a logické řady, obrázkové analogie**		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Seznamuje se a hraje si s nestandardními geometrickými úlohami	Skládání a dělení obrazců
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Seznamuje se a hraje si s nestandardními úlohami, nestandardními číselnými úlohami	Algebrogramy, Magické čtverce, hry s čísly

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích, tabletech buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. K výuce budou užívány i různé robotické stavebnice a pomůcky. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika

Název předmětu	Informatika
Poznámka	Ve školním roce 2022-23 budou výstupy ŠVP a učivo v 8. ročníku z důvodu zahájení výuky nové informatiky v rámci tzv. malé revize RVP použity i pro 9. ročník. V dalších letech se tato výjimka už nepoužije.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Informatika
	• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	WEX: základní ovládání
		Hledání nejkratší cesty
		Více cest vede k cíli
		Čtení a psaní kódu
		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Opraví chybný postup pro robota	Hledání postupu k zadanému cíli
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	Více cest vede k cíli
		Hledání koncového stavu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	Hledání počátečního stavu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Hledání postupu k zadanému cíli
		Více cest vede k cíli
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování

Informatika	3. ročník	
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom	Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky	Používání ovladačů
		Příkazy a program
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem	Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu
		Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Hledá různé postupy vedoucí k cíli	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
		Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
		Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy
		Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,

Informatika	3. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vyhledá a opraví chybu v postupu	Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používá posloupnost příkazů	Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli	Relativní řízení postavy s otáčením
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu	Relativní řízení postavy s otáčením
		Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
		Programování kreslení geometrických útvarů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Propojení technologií, internet
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Hledá vhodný postup za daných pravidel	Příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
		Opakování příkazů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Počítačová data, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
		Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vyhledá a opraví chybu v postupu	Vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	Řešení problémů programováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používá opakování příkazů, posloupnost	Řešení problémů programováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používá podprogramy	Řešení problémů programováním

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DATY**		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Pevný počet opakování
	Vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Změna vlastností postavy pomocí příkazu

Informatika	5. ročník	
	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Pevný počet opakování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Kreslení čar
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pomocí programu ovládá senzor	Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Používá opakování, události ke spuštění programu	Ovládání klávesnicí – události
		Ovládání pomocí senzoru

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování	Opakování bloků.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Práce v blokově orientovaném programovacím jazyce - vytvoření jednoduchého programu.
		Sestavení a čtení scénáře.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Sestavení a čtení scénáře.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Práce v blokově orientovaném programovacím jazyce - vytvoření jednoduchého programu.
Tematický celek - **Data, informace a modelováni**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódy kolem nás
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Kódování znaků
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Šifrování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Kódování barev
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Komprese a kontrola
Tematický celek - **Informační systémy**		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém – uživatelé, přístupová práva, identifikace uživatele.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém – uživatelé, přístupová práva, identifikace uživatele.
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží běžně používané datové soubory	Typické datové soubory
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
		Domácí a školní počítačová síť

Informatika	6. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše	Základní počítačové díly
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a Software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	používá cloudové služby	Office 365, Teams, email
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	používá některé služby internetu	Bezpečnost při používání internetu, digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost při používání internetu, digitální stopa
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodni	Čtení programu.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
		Čtení programu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota, upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Sestaví tabulku, čte a pracuje s daty v tabulce	Zpracování dat-tabulky, grafy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vytvoří graf, čte a pracuje s údaji v grafu	Zpracování dat-tabulky, grafy

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Obrázky z čar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy, funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům metody zabezpečení přístupu, přístupová práva
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: zálohování, archivace

Informatika	8. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách, hackerů, nebezpečí na internetu	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování k aplikacím na internetu
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	při programování používá souřadnice	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Upravení programu
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Funkce s číselnými vstupy

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s textovými vstupy
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů, zabezpečení vlastních účtů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota, upraví konstrukci tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Informatika	9. ročník	
Tematický celek - **Informační technologie**		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáváním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět: v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně Integrace anglického jazyka do předmětu člověk a jeho svět metodou CLIL občasnými vstupy v rámci běžné výuky v 1. až 3. ročníku
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Žák: • využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení • je si vědom svých práv a povinností ve škole • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence pracovní: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci. Žák: • používá bezpečně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální: • seznamuje se s novými technologiemi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	CLIL: 1. ročník – Seznamuje se se základní slovní zásobou dle probíraného učiva. Seznamuje se se základními pokyny pro práci ve třídě

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	2. ročník – Prohlubuje si základní slovní zásobu dle probíraného učiva. Rozumí základním pokynům při práci. 3. ročník – Používá základní pojmy. Rozumí a adekvátně reaguje dle pokynů.

Člověk a jeho svět	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s jednoduchým plánem místa svého bydliště a školy, cesty na určené místo a poznává možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Poznává blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se s významem a potřebou různých povolání a pracovních činností	Rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Všímá si přirozených odlišností spolužáků, jejich předností i nedostatků	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se rozlišovat časové údaje při řešení různých situací v denním životě, poznává rozdílné děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznamuje se s některými rodáky, kulturními či historickými památkami	Regionální památky, péče o památky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vesmír a Země – den a noc, roční období Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí a ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Začíná zařazovat základní hygienické režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; volí vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví	Lidské tělo – životní potřeby člověka, stavba těla, základní funkce a projevy Péče o zdraví – správná výživa, denní režim, pitný režim, zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Péče o zdraví – prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby se učí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné	Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání a jiné zneužívání)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Učí se reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Začíná se orientovat v jednoduchém plánu místa svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečná cesta do školy, dopravní značky, činnost chodce, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Začíná rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Příbuzenské vztahy v rodině (bratranec, sestřenice, teta, strýc)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvědomuje si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vytváření představ o jednotlivých profesích, využití volného času – koníčky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Uplatňuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyučovací předměty, osoby ve škole, správné hygienické návyky

Člověk a jeho svět	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, uvědomuje si rozdíl děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Měření času, hodiny a jejich názvy Rok a roční období, měsíce, kalendáře Minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se uplatňovat elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí a snaží se na příkladech porovnávat minulost a současnost	Příbuzenské vztahy v rodině Lidové zvyky (Vánoce, Velikonoce)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování a zapisování do kalendáře přírody, osvojení značek z kalendáře přírody, podzimní a jarní rovnodennost, zimní a letní slunovrat Pozorování života živočichů v ročních obdobích, popis známých zvířat (ptáci, savci, hmyz)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Užitková, hospodářská, domácí zvířata, zvířata v zimě – pozorování, péče o zvěř Popis známých rostlin, stavba jejich těla, význam rostlin pro člověka (brambory, řepa cukrovka, slunečnice, ovocné stromy) Pozorování rostlin a zvířat na louce, v lese
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zařazuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, snaží se vhodným chováním a činnostmi utvářet vztah ke zdraví	Určování jednotlivých částí těla, popis, lidské smysly Správné hygienické návyky, stolování, potraviny prospěšné lidskému zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné Učí se základní pravidla účastníků silničního provozu	Druhy nemocí a úrazů, jejich příčiny, prevence, vybavení lékárničky Bezpečná cesta do školy, dopravní značky, dopravní prostředky, činnost chodce Osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Snaží se reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Krizové situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznamuje se se začleněním svého města do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Bydliště, adresa, okolí bydliště, obec – její části, sousední obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Obec Místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce fyzická a duševní Zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Vojtěch Martínek, Jožka Matěj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé neživé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Voda Vzduch Nerosty a horniny Půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé živé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Životní podmínky Rostliny Houby Živočichové Ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Péče o zdraví Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Osobní bezpečí (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje hlavní symboly našeho státu	Naše vlast – státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Přírodověda** navazuje na předmět **Člověk a jeho svět** a žáci si v něm osvojují a rozvíjejí schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž člověk žije a pracuje. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, technice, sledují základní jevy a vztahy v přírodě, poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a biosférou. Řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku. Vzdělávací obsah je členěn do 2 tematických okruhů: Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život a Člověk a jeho zdraví – základní poučení o vývoji člověka, denním režimu, hygieně, výživě, mezilidských vztazích, odpovědnosti za zdraví své i za zdraví jiných, o bezpečnosti, prevenci, první pomoci a o chování v různých životních situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět: ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně Integrace metody CLIL občasnými vstupy v rámci běžné výuky.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Žák:

Název předmětu	Přírodověda
	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomáhat žákům při volbě jejich studia a povolání. Žák: • používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává data a informace

Název předmětu	Přírodověda
	• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	CLIL 4. ročník – Seznamuje se s příslušnou slovní zásobou. Rozumí a adekvátně reaguje dle instrukcí v cizím jazyce. Používá základní slovní zásobu. 5. ročník – Seznamuje se s příslušnou slovní zásobou. Rozumí a adekvátně reaguje dle instrukcí v cizím jazyce. Používá základní slovní zásobu.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Rozmanitost živé i neživé přírody (stromy jehličnaté, listnaté, houby, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, domácí zvířata)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Základní přírodní společenstva (les, potoky a rybníky, louky, pole a zahrady)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií Využívá jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje živé a neživé přírodniny, poznává a pozoruje základní znaky, využívá atlasy přírody Pozorování s využitím digitálních technologií
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Chápe význam živé i neživé přírody pro člověka Ekologie a ochrana přírody, ochrana rostlin a živočichů Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví, denní režim, pohybový režim a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích) Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví Označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Vnímá životu ohrožující zranění, učí se ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Základní podmínky života na Zemi, rozdíly v rozvoji života živočichů a rostlin v různých oblastech Země, rozmanitost přírody v Evropě a ve světě, botanické zahrady – ochrana rostlin, zoologické zahrady – ochrana živočichů Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasňuje pojmy podnebí a počasí	Podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozeznává podnebné pásy, zařazuje organismy do jednotlivých podnebných pásů	Podnebné pásy – základní oblasti Země (studené, mírné, teplé), soutěže, kvízy k zařazování organismů do jednotlivých podnebných pásů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Využívá klíče a atlasy Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	Samostatné vyhledávání organismů žijících v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznamuje se s elementárními poznatky o Sluneční soustavě	Sluneční soustava
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zdůvodňuje význam Slunce pro Zemi	Slunce – zdroj tepla a světla
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznamuje se s elementárními poznatky o Zemi, vysvětluje pojem glóbus	Model Země – glóbus
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru střídání ročních období	Střídání ročních období, pohyb Země kolem Slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času	Střídání dne a noci, otáčení Země kolem své osy, délka dne a noci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících situace hromadného ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – povrch těla, opěrná soustava, soustava pohybová, soustava trávicí – příjem látek, význam zdravé potravy a čisté vody, soustava oběhová, soustava dýchací – význam čistoty ovzduší, sledování dýchání ve vztahu k námaze
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Smyslová ústrojí, zjišťování reakcí těla a jeho čidel na podráždění, soustava nervová, duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy, prevence zneužívání návykových látek, odmítání, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Soustava vylučovací – význam čistoty a hygieny prostředí, intimní hygiena, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, rodina a partnerství, manželství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality a vztahů Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV /AIDS)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj jedince
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět **Vlastivěda** je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností, které žáci získali v předmětu Člověk a jeho svět. Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi z regionálních a národních dějin. Vzdělávací obsah je členěn do 3 tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na hledání nových zajímavých skutečností, postupné rozvíjení národního cítění, vztah k naší vlasti a bezpečnou orientaci ve světě Lidé kolem nás – prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět: ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Název předmětu	Vlastivěda
	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Vlastivěda
	Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné technologie. Žák: • používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • získává, vyhledává data, informace • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, reflektuje rizika jejich využívání • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poloha ČR, sousední státy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	Určování světových stran v přírodě a podle mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Učí se rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map, seznamuje se s jednoduchými údaji o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. Orientační body a linie, světové strany Zemský povrch a jeho tvary – nížiny. Vodstvo na pevnině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznamuje se s typickými regionálními zvláštnostmi přírody, osídlením, hospodářstvím a kulturou Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody	Město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť Nerostné suroviny a průmysl Chráněné krajinné oblasti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Upozorňuje na zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti	Poloha ČR, sousední státy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Domov, vlast, národ, vlastenectví, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Všímá si na základě vlastních zkušeností základních vztahů mezi lidmi, učí se vyvozovat a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (ve městě) Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, komunikace v digitálním světě Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

Vlastivěda	4. ročník	
	své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Česká státnost, státní symboly, svátky, instituce, vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácností, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Učí se pracovat s časovými údaji a zařazuje využívání zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Poznává význam využití archivů, knihoven a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Dějiny jako časový sled událostí, letopočty (Přemyslovci, Slavníkovci, Lucemburkové, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové, J. A. Komenský)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Život ve středověku (proměny způsobu života, předměty denní potřeby)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní historické důvody pro zařazení vybraných státních svátků a významných dnů	Cyril a Metoděj, svatý Václav, Jan Hus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje základní typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Naše vlast, poloha v Evropě, rozloha, obyvatelstvo, pohoří, nížiny, vodstvo, významná a důležitá města ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vybrané oblasti ČR – surovinové zdroje, průmysl, zemědělství, služby, obchod , zvláštnosti kultury, zajímavosti měst, Severní Morava (náš region)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí	Seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi, orientační seznámení s ostrovy, poloostrovy Evropy, hory, pohoří Evropy, nížiny Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Sousední státy ČR (Polsko, Německo, Slovensko, Rakousko), významné evropské země, EU, cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití mezi chlapci a dívkami, v obci (městě)	Soužití lidí – obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, utvoření pravidel chování ve třídě

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky, orientuje se ve formách vlastnictví Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	Právo a spravedlnost – protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	Církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dějiny jako časový sled událostí, letopočet, zakreslení časové přímky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Památník Vojtěcha Martínka – poznávání života prostých lidí na základě jeho díla, exkurze, využití knihovny pro vyhledání některých souvislostí naší minulosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní historické důvody k zařazení státního svátku – Den vzniku samostatného československého státu	1. světová válka, vznik Československé republiky, významné osobnosti – T. G. Masaryk
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní historické důvody k zařazení státního svátku – Den vítězství	2. světová válka, české země v období nacistické okupace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní historické důvody k zařazení státního svátku – Den boje za svobodu a demokracii	Období totality, obnova demokratického vývoje
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní historické důvody k zařazení státního svátku – Den obnovy samostatného českého státu	Rozpad České a Slovenské Federativní republiky, obnova samostatného českého státu

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní historické důvody k zařazení významných dnů – Den učitelů, vánoční a velikonoční svátky	J. A. Komenský, velikonoční a vánoční svátky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Kulturní památky našeho města, ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním posláním je nejen hledání paralel mezi minulostí a přítomností, ale také jejich kritická analýza a následné poučení do budoucna. Žáci jsou vedeni k pochopení obecně užívaných termínů a symbolů, vytváření souvislostí, schopnosti rozlišovat mýtus a skutečnost, odhalovat manipulaci. Zvláštní důraz je kladen na obnovení a posílení úcty k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví vlastního národa, toleranci k ostatním národům a vytvoření pocitu sounáležitosti s evropskými dějinami. V neposlední řadě výuka přispívá k získávání vědomostí, dovedností a návyků k samostatnému učení, práci s literaturou, prameny i moderní informační technologií. Ve výuce jsou preferovány aktivizující metody – projektové vyučování, skupinová práce, zážitkové učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. Ve výuce jsou probírána témata z české i světové historie, průběžně jsou vřazeny prvky regionální historie. Vyučovací předmět Dějepis je vyučován na 2. stupni ZŠ. Týdenní časová dotace činí v každém ročníku 2 hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, pro doplnění či zpestření výuky je k dispozici počítačová učebna, ipady, audiovizuální technika. Pro výuku dějepisu je možné využít i speciálních pracovišť zaměřených na historii (např. archiv, muzeum). V některých případech je možné přenést výuku do terénu.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: ▯ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Dějepis
	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Dějepis
	rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy

Název předmětu	Dějepis
	▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: ▯ používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Význam zkoumání dějin.**		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa	význam zkoumání lidských dějin
Tematický celek - **Získávání informací o dějinách, historické prameny.**		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zdroje poznávání minulosti, historické prameny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin, pracuje s dějepisným atlasem	vnímání historického času, hlavní období historie
Tematický celek - **Člověk a lidská společnost v pravěku.**		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede příklady způsobu života pravěkých lidí a jejich kultury	pravěký člověk, kamenné nástroje, umění, obydlí, obživa
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a chovu dobytka a řemesel	počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství, zpracování mědi, výroba bronzu, oradlo, výroba železa
Tematický celek - **Nejstarší starověké civilizace.**		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	dá do souvislosti vznik prvních států a přírodních podmínek v oblasti vzniku, popíše jejich fungování	charakteristika orientálních států
Tematický celek - **Antické Řecko.**		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje typy vlády v Řecku, jmenuje významné městské státy, popíše příčiny vysvětlí příčinu, průběh a důsledky řecko-perských válek	antické Řecko, charakteristika polis a dějiny každodennosti, politické (válečné) mezníky dějin
Tematický celek - **Řecká vzdělanost.**		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady odkazu řecké kultury v současném světě (sport, věda, divadlo, architektura…)	kulturní dědictví antického Řecka
Tematický celek - **Antický Řím.**		
	popíše způsob života a vlády v Římě, popíše příčiny, průběh a důsledky punských válek, představí období triumvirátů a císařství, určí příčiny úpadku, rozdělení a zániku Říma	antický Řím, charakteristika a dějiny každodennosti, římská republika, císařství, zánik Říma a stěhování národů
Tematický celek - **Římská vzdělanost.**		
	uvede významné osobnosti římských dějin a jejich přínos, uvede příklady odkazu Říma v pozdějším i současném světě	kulturní dědictví antického Říma
Tematický celek - **Počátky křesťanství.**		
	uvede významná místa spojená s životem Ježíše Krista a základní principy jeho učení, určí společné znaky křesťanství a judaismu, vymezí pozici prvních křesťanů	počátky křesťanství

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, formy vlády ve starověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační pravidla mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společnost, občan, stát ve starověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Základní rozdíly mezi lidmi, osobnosti v historii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální a mravní vlastnosti historických osobností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská historie v pravěku a starověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská historie v pravěku a starověku, střetávání s orientálními kulturami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Antika, kořeny evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání lidí s jiným kulturním zázemím v pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi v období pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka v pravěku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nesnášenlivost, xenofobie a diskriminace v lidské historii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi jednotlivými vrstvami společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Každodenní život v pravěku a ve starověku		

Dějepis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vznik starověkých civilizací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články, knihy, encyklopedie, učebnice o pravěku a starověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s dobovými písemnými a obrazovými prameny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři dokumentů, filmů, článků, knih o pravěku a starověku		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Byzantská říše. Islám a arabská kultura.**		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko–slovanské a islámské kulturní oblasti	utváření států ve východoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
Tematický celek - **Nový etnický obraz Evropy, utváření států a jejich specifický vývoj (Franská říše, Vikingové, Středověká Anglie).**		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše vznik a existenci významných středověkých států a charakterizuje jejich vztahy, porovná postavení papeže a císaře a vysvětlí jejich vzájemné působení, na příkladu křížových výprav představí střet odlišných civilizací, jeho příčiny, průběh a důsledky	křesťanství, papežství, císařství, utváření států v západoevropském okruhu, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
Tematický celek - **Příchod Slovanů, Sámova říše, Velká Morava.**		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje Sámovu říši, vymezí oblast vzniku Velkomoravské říše, jmenuje významné vládce, vysvětlí přínos cyrilometodějské mise pro rozšíření křesťanství, vzdělanosti a kultury na českém území	Sámova říše a Velká Morava
Tematický celek - **Přemyslovský stát.**		
	popíše počátky formování českého státu za přemyslovských knížat, objasní pozici českého státu v evropských souvislostech a popíše způsob života tehdejších obyvatel, uvede přemyslovské krále a jejich zásluhy o rozvoj českého státu	Český přemyslovský stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Tematický celek - **Gotická kultura.**		
	rozezná základní znaky gotického slohu, odliší od sebe románské a gotické umění	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
Tematický celek - **Středověká společnost.**		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozdělí středověkou společnosti do tří stavů a popíše vzájemné vztahy, uvede práva a povinnosti jednotlivých stavů, určí předpoklady pro vznik středověkých sídel, definuje typy středověkých měst, správně používá terminologii spojenou se středověkými městy a vesnicemi	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
Tematický celek - **Lucemburkové.**		
	vysvětlí, jak usedla na český trůn lucemburská dynastie a představí vládu Jana Lucemburského a Karla IV., zhodnotí jejich význam pro české země	České země za vlády Lucemburků
Tematický celek - **Jan Hus a husitské války.**		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	představí dobu vlády Václava IV. s důrazem na složitost doby v porovnání s epochou Karla IV., vysvětlí příčiny Husovy kritiky církve a její důsledky, popíše situaci v českých zemích po smrti Jana Husa, uvede významné osobnosti husitství a jeho důsledky	krize církve, husitství
Tematický celek - **Doba jagellonská a poděbradská. Nástup Habsburků.**		

Dějepis	7. ročník	
	vysvětlí pojem království dvojího lidu, charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad včetně plánu evropské spolupráce, objasní příčiny nástupu Jagellonců na český trůn a zhodnotí přínosy jejich vlády s důrazem na ekonomickou proměnu společnosti a kulturu	České země za vlády Lucemburků České země v pozdním středověku a na začátku novověku
Tematický celek - **Zámořské objevy.**		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objasní příčiny a důsledky objevných cest, popíše hlavní objevné cesty a uvede jména významných mořeplavců, jmenuje významné koloniální mocnosti, zhodnotí vztah objevitelů k původnímu obyvatelstvu	objevné plavby
Tematický celek - **Renesance.**		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	objasní význam renesance, uvede a pozná hlavní znaky a nejvýznamnější umělecké osobnosti a díla, zhodnotí rozdíl mezi renesančním a středověkým pojetím člověka a světa, popíše rozvoj lidského poznání v období humanismu (zejména v oblasti , astronomie), vysvětlí příčiny reformace, jmenuje nejvýznamnější reformátory a hlavní myšlenky jejich učení	renesance, humanismus, reformace
Tematický celek - **Habsburkové.**		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky stavovského povstání a třicetileté války, určí a pozná hlavní znaky barokního umění, uvádí příklady významných děl a osobností světového i českého baroka (včetně J. A. Komenského)	Rudolf II., stavovské povstání a třicetiletá válka), baroko
Tematický celek - **Český stát a velmoci v 17. století.**		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí pojem absolutistická monarchie a na příkladech významných evropských zemí objasní její fungování, popíše mocenský vzestup Habsburků, popíše českou stavovskou společnost a náboženské poměry v českých zemích v 16. století	České země v 16. a 17. století doba předbělohorská
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	rozezná základní znaky románského slohu	kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Každodenní život v pravěku a ve starověku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vznik starověkých civilizací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s dobovými písemnými a obrazovými prameny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články, knihy, encyklopedie, učebnice o pravěku a starověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři dokumentů, filmů, článků, knih o pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka v pravěku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání lidí s jiným kulturním zázemím v pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi v období pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nesnášenlivost, xenofobie a diskriminace v lidské historii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi jednotlivými vrstvami společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální a mravní vlastnosti historických osobností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační pravidla mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Základní rozdíly mezi lidmi, osobnosti v historii		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společnost, občan, stát ve starověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, formy vlády ve starověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská historie v pravěku a starověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Antika, kořeny evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská historie v pravěku a starověku, střetávání s orientálními kulturami		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Baroko versus osvícenství. Nové vědecké poznatky. Osvícenský absolutismus.**		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem osvícenství, porovná jeho představy o vládě, společnosti a náboženství, vysvětlí, okolnosti vzniku USA, na příkladu evropských zemí a habsburské monarchie představí pojem osvícenský absolutismus, popíše průběh a výsledek válek o rakouské dědictví, jmenuje reformy zavedené Marií Terezií a Josefem II., zhodnotí jejich přínosy	osvícenství, vznik USA, osvícenský absolutismus, Marie Terezie, Josef II.
Tematický celek - **Francouzská revoluce a napoleonské války.**		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	představí poměry ve francouzské společnosti už od dob Ludvíka XIV., vysvětlí příčiny, průběh a důsledky velké francouzské revoluce XIV., uvede okolnosti, které umožnily vzestup Napoleona Bonaparta, zhodnotí jeho osobnost a významné milníky jeho vlády, popíše situaci v Evropě po napoleonských válkách (vídeňský kongres), určí a pozná znaky klasicistních děl, uvádí jejich příklady a jména významných umělců	Francie Ludvíka XIV., Velká francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres
Tematický celek - **Průmyslová revoluce.**		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede nové vynálezy 19. století, popíše změny ve společnosti a ekonomice, které způsobila průmyslová revoluce, představí základní východiska a principy kapitalismu, socialismu	revoluce 1848, František Josef I., Rakousko-Uhersko ve 2. pol. 19. stol., vznik Německa a Itálie, kolonialismus, USA ve 2. pol. 19. stol., kultura 19. století
Tematický celek - **Národní hnutí v Evropě. Revoluce 1848-1849. Kolonialismus.**		
	stručně popíše příčiny a důsledky revolucí 1848 s důrazem na dění v Rakousku (českých zemích), charakterizuje vládu a poměry ve významných evropských státech, zaměří se na vznik Itálie a Německa a na problematiku kolonialismu ve 2. polovině 19. století, charakterizuje vládu a poměry v habsburské monarchii za éry Františka Josefa I., přiblíží tohoto panovníka i z osobnostního hlediska, popíše průběh osidlování USA, vysvětlí příčiny konfliktů mezi Indiány a přistěhovalci, objasní příčiny války Severu proti Jihu, její průběh a důsledky, představí kulturní směry a významné umělce 19. století	revoluce 1848, František Josef I., Rakousko-Uhersko ve 2. pol. 19. stol., vznik Německa a Itálie, kolonialismus, USA ve 2. pol. 19. stol., kultura 19. století
Tematický celek - **České země ve 2. polovině 19. stol.**		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí přínos národního obrození pro českou společnost	národní obrození
Tematický celek - **1. světová válka.**		

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše poměry ve významných evropských státech a jejich vzájemné vztahy před první světovou válkou, popíše příčiny světového konfliktu, jeho záminku a významné události na frontách první světové války, uvede jména osobností, které se nejvíce zasloužily o vznik Československa a vysvětlí jejich podíl na vzniku nového státu, jakož i význam legií	cesta k první světové válce, první světová válka, Češi a Slováci za války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Každodenní život v pravěku a ve starověku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vznik starověkých civilizací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s dobovými písemnými a obrazovými prameny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články, knihy, encyklopedie, učebnice o pravěku a starověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři dokumentů, filmů, článků, knih o pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka v pravěku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání lidí s jiným kulturním zázemím v pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi v období pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nesnášenlivost, xenofobie a diskriminace v lidské historii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi jednotlivými vrstvami společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální a mravní vlastnosti historických osobností		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační pravidla mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Základní rozdíly mezi lidmi, osobnosti v historii		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společnost, občan, stát ve starověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, formy vlády ve starověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská historie v pravěku a starověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Antika, kořeny evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská historie v pravěku a starověku, střetávání s orientálními kulturami		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Svět po 1. světové válce.**		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše vztahy mezi vítěznými mocnostmi a poraženými státy a pojmenuje možná rizika poválečného uspořádání pro zajištění míru v Evropě, vysvětlí pojem „zlatá 20. léta", popíše změny životního stylu obyvatel, představí	Pařížská mírová konference, meziválečný vývoj, světová hospodářská krize, kultura a věda mezi válkami

Dějepis	9. ročník	
	významné události a počiny v oblasti kultury, politiky a ekonomie	
Tematický celek - **První československá republika.**		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí problematiku vzniku Československa – národnostní poměry, vztahy se sousedy, zhodnotí potenciální rizika, stručně představí mocensko-politický systém I. republiky, bezpečnostní složky a spojenecký systém, popíše skladbu československého průmyslu, uvede příklady významných značek a podnikatelů a dopady ekonomické krize ve 30. letech, uvádí vědecké i umělecké osobnosti I. republiky a jejich přínos, zhodnotí umělecká díla	vznik Československa, charakteristika „I. republiky“, politický systém a osobnosti, ekonomika, kultura
Tematický celek - **Holocaust.**		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí, proč se Židé stali oběťmi genocidy, charakterizuje utrpení vězňů, v ghettech a koncentračních vyhlazovacích táborech, zhodnotí problematiku holocaustu z mravního hlediska	holocaust
Tematický celek - **Totalitní režimy v meziválečném období.**		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí příčiny vzniku hospodářské krize a uvede do souvislosti důsledky hospodářské krize se vzestupem extrémismu a totalitních sil, charakterizuje totalitní režimy obecně a konkrétně popíše komunismus v SSSR a nacismus v Německu, vysvětlí příčiny a důsledky politiky appeasementu	Velká hospodářská krize 30. let, komunistická totalita v SSSR, nacistická totalita v Německu, Mnichovská konference 1938 a „II. republika“
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
Tematický celek - **Svět ve válce 1939-1945.**		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše obsah paktu Molotov-Ribbentrop a jeho důsledky pro první fázi války, představí klíčové válečné události a roli mocností, jmenuje účastníky Jaltské konference, její závěry a důsledky dohod pro poválečný vývoj v Evropě, chápe příčiny a důsledky použití jaderné bomby během 2. světové války, diskutuje o použití zbraní hromadného ničení a uvědomuje si jejich riziko v	2. světová válka

Dějepis	9. ročník	
	současném světě, ohraničí druhou světovou válku daty počátku a konce (v Evropě i ve světě)	
Tematický celek - **Studená válka ve světě.**		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny ochlazení vztahů mezi bývalými spojenci, vysvětlí pojem studená válka a železná opona, jmenuje a výstižně představí státy, které měly na poválečný vývoj určující vliv, charakterizuje oblasti soupeření v bipolárním světě, objasní význam norimberského tribunálu, vysvětlí příčiny rozdělení Německa, objasní příčiny první a druhé berlínské krize, obě krize zasadí do mezinárodního kontextu, uvede příklady ohnisek napětí v bipolárním světě (Korea, Vietnam, Kuba, Berlín)	studená válka, supervelmoci, znárodňování
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		NATO, Varšavská smlouva. RVHP, EU
Tematický celek - **Poválečné Československo, únorový převrat a padesátá léta.**		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	chápe příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech, rozpoznává znaky totalitní společnosti, jmenuje zlomové události let 1945–1968 v Československu, popíše na příkladech období totality u nás	studená válka, supervelmoci, znárodňování
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Československo 1945-1948, odsun, politické a ekonomické změny, 50. léta – perzekuce, procesy
Tematický celek - **Dekolonizace.**		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách, vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých, prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem	dekolonizace
Tematický celek - **Šedesátá léta v Československu a období normalizace.**		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti, zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968, sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky těchto událostí	krize 60. let a Pražské jaro 1968, invaze vojsk Varšavské smlouvy, normalizace 70. a 80. let
Tematický celek - **Československo a svět po studené válce. Česká republika a svět na prahu 21. století.**		

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v klíčových problémech současného světa	globální problémy lidstva, terorismus, integrace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa	globální problémy lidstva, terorismus, integrace
Nepřiřazené učivo		
		Sametová revoluce, transformace ekonomiky v 90. letech, vývoj České republiky po 1993
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Každodenní život v pravěku a ve starověku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vznik starověkých civilizací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s dobovými písemnými a obrazovými prameny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Články, knihy, encyklopedie, učebnice o pravěku a starověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autoři dokumentů, filmů, článků, knih o pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka v pravěku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání lidí s jiným kulturním zázemím v pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi v období pravěku a starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nesnášenlivost, xenofobie a diskriminace v lidské historii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi jednotlivými vrstvami společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální a mravní vlastnosti historických osobností		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační pravidla mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Základní rozdíly mezi lidmi, osobnosti v historii		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společnost, občan, stát ve starověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, formy vlády ve starověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská historie v pravěku a starověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Antika, kořeny evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská historie v pravěku a starověku, střetávání s orientálními kulturami		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k

Název předmětu	Občanská výchova
	realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět: v 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ▯ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy ▯ samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní: ▪ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▪ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Občanská výchova
	▪ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▪ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ▯ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence k řešení problémů: ▯ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence pracovní: ▯ používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti společenského významu z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Občanská výchova	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Život v čase**		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zdůvodňuje, proč slavíme státní svátky, seznamuje se s významnými dny a oslavami v průběhu roku	Naše vlast
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
Tematický celek - **Život ve škole**		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvědomuje si, čím je škola pro další život důležitá Žák se seznámí se systémem našeho školství. Uvědomuje si svá práva a povinnosti	Naše škola
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvědomuje si, čím je škola pro další život důležitá	Naše škola
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák se seznámí se systémem našeho školství. Uvědomuje si svá práva a povinnosti	Naše škola
Tematický celek - **Místo kde žiji**		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popisuje, čím je obec tvořena, její součásti	Naše obec, region, kraj
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	Orientuje se ve své obci	Naše obec, region, kraj

Občanská výchova	6. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Seznámí se s významnými rodáky pomocí digitálních technologií	Naše obec, region, kraj
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popisuje, čím se zabývá obecní úřad, uvědomuje si podíl občanů na řízení obce	Naše obec, region, kraj
Tematický celek - **Naše vlast**		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Vysvětluje význam státních symbolů a jejich používání důstojným způsobem Pojmenuje některá zajímavá či památná místa naší vlasti Vyjmenuje významné osobnosti české minulosti	Naše vlast
Tematický celek - **Základní lidská práva**		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv	Základní lidská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Občanská výchova	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Kulturní život**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory	Kulturní život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace. Rozpoznává chyby ve vzájemné komunikaci	Kulturní život
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Seznámí se z různorodostí a účelem hromadných sdělovacích prostředků	Kulturní život
Tematický celek - **Právní základy státu**		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Určuje znaky státu	Právní základy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje jednotlivé typy a formy státu, porovnává jejich znaky	Právní základy státu
Tematický celek - **Principy demokracie**		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasňuje základní demokratické principy	Principy demokracie
Tematický celek - **Lidská práva**		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Seznamuje se s některými dokumenty lidských práv	Lidská práva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Objasňuje důležitost dodržování lidských práv	Lidská práva

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva
Tematický celek - **Majetek, vlastnictví**		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Porovnává a rozlišuje různé formy vlastnictví, respektuje majetek druhých	Majetek, vlastnictví
Tematický celek - **Rozpočet domácnosti, peníze**		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti , uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti.	Rozpočet domácnosti, peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vyhodnotí využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení a navrhuje konkrétní příklady	Rozpočet domácnosti, peníze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Člověk jako osobnost**		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Dovede na základě poznání vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi.	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, elektronické komunikace v různých životních situacích a nenásilně řeší konflikty.	Vztahy mezi lidmi Lidská setkání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Uvědomuje si netolerantní, rasistické, xenofobií, extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití
Tematický celek - **Člověk ve státě**		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovnává jejich znaky	Státní správa a samospráva – orgány, jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR	Státní správa a samospráva – orgány, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasňuje základní demokratické principy	Principy demokracie –

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětluje význam volebního práva, rozlišuje jednotlivé druhy voleb v ČR	Principy demokracie –
Tematický celek - **Základy práva**		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Vnímá nutnost dodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo v každodenním životě
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní formy vlastnictví, pracovní poměr a manželství	Právo v každodenním životě
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Porovnává úkoly orgánů právní ochrany, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád České republiky
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozliší pojem přestupek, trestný čin, uvádí jejich příklady	Právní řád České republiky Právo v každodenním životě
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětluje korupční jednání jeho příčiny a důsledky	Právo v každodenním životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Náboženství**		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si důležitost tolerance ve společnosti a respektuje kulturní zvláštnosti	Kulturní život
Tematický celek - **Osobní rozvoj**		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vyhodnotí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
Tematický celek - **Finanční gramotnost**		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Chápe funkci bank a jejich služeb, vyhledává a porovnává služby jednotlivých bank	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby
Tematický celek - **Mezinárodní spolupráce**		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvádí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Objasňuje souvislosti globálních a lokálních problémů, hledá možné projevy a způsoby řešení na lokální úrovni	Globalizace

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vyjadřuje osobní názor na některé globální problémy současnosti, popisuje hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globalizace
Tematický celek - **Národní hospodářství**		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje státní příjmy a výdaje, má základní přehled o dávkách a příspěvcích ze státního rozpočtu	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Umí nakládat s volnými prostředky a vhodné způsoby krytí deficitu	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika patří mezi předměty vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Ve fyzice se žáci učí na základě pozorování, experimentování, měření porozumět důležitým fyzikálním pojmům, veličinám a zákonitostem přírodních procesů. Výuka směřuje k pochopení souvislostí mezi jednotlivými předměty a významu zákonitostí přírody pro člověka. Fyzikálními úlohami si žáci objasňují podstatu fyzikálních jevů, které se vyskytují v denním životě. Proto je výuka Fyziky zaměřena především na osvojování metod práce používaných při tvoření experimentů, měření, vytváření a ověřování hypotéz, analyzování výsledků a vyvozování závěrů. Při výpočtech úloh se rozvíjí logické myšlení a možnost využít znalostí matematiky s používáním tabulek a internetu při vyhledávání důležitých informací. Dále si tu žáci osvojují základní pravidla bezpečnosti práce, která využívají při fyzikálních pokusech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět: v 6. ročníku 2 hodiny týdně v 7. ročníku 1 hodina týdně v 8. ročníku 2 hodiny týdně v 9. ročníku 2 hodiny týdně Výuka probíhá většinou v odborné učebně, dle potřeby bude využívána kmenová učebna.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** ⍰ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Fyzika
	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje historické dědictví chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Fyzika
	▯ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ▯ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Stavba látek**		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí pojem těleso, popíše jeho tvar a vlastnosti (tekutost, tvárnost, rozpínavost, stlačitelnost) Dokáže popsat vzájemné působení těles, popíše účinky gravitační síly a jejího pole Vysvětí, že částice jsou v neustálém, neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb, vysvětlí vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	Stavba látek
Tematický celek - **Elektrické vlastnosti látek**		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše model atomu, pojmenuje jeho části. Vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí Dokáže demonstrovat el. sílu Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku, přitažlivé i odpudivé síly Popíše kladný a záporný iont, neutrální atom	Elektrické vlastnosti látek
Tematický celek - **Magnetické vlastnosti látek**		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozliší přírodní a umělé magnety, vyjmenuje části magnetu, popíše vlastnosti magnetu Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole, vzájemné působení dvou shodných a dvou neshodných pólů Vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem Na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól a severní a jižní magnetický pól	Magnetické vlastnosti látek
Tematický celek - **Měření délky pevného tělesa**		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu Vyjmenuje značky, jednotky i měřidlo používaných	Měření délky pevného tělesa

Fyzika	6. ročník	
	fyzikálních veličin Osvojí si jednotku délky, seznámí se s její historií, s jejími násobky a díly Vyjmenuje některá délková měřidla a použije je k měření délky těles Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek	
Tematický celek - **Měření objemu tělesa**		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Osvojí si základní jednotku objemu, její díly a násobky Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce	Měření objemu tělesa
Tematický celek - **Měření hmotnosti tělesa**		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná jednotky hmotnosti a převádí je mezi sebou Změří hmotnost pevného i kapalného tělesa pomoci digitální váhy	Měření hmotnosti tělesa
Tematický celek - **Hustota**		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Osvojí si vztah pro výpočet hustoty Vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí mat.–fyzikálních tabulek; vyhledává a orientuje se v nich Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou Vypočítává jednoduché příklady na výpočet hustoty a hmotnosti těles	Hustota
Tematický celek - **Měření času**		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvede značku a jednotky času, převede jednotku času na jinou jednotku času, používá měřidla času	Měření času
Tematický celek - **Měření teploty**		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty Vysvětlí, co je to bimetalový pásek	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná jednotku i značku teploty Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty Vytvoří graf změny teploty vzduchu v závislosti na čase	Měření teploty

Fyzika	6. ročník	
Tematický celek - **Síla a její měření**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku a jednotku síly, zná její násobky i díly, měří její velikost siloměrem Vypočte gravitační sílu	Síla a její měření
Tematický celek - **Skládání sil**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Dovede složit dvě síly, působící stejným i opačným směrem, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice	Skládání sil
Tematický celek - **Elektrický obvod**		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod Zná zásady bezpečného chování při práci s el. přístroji a zařízeními	Elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pohyb tělesa**		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života Operuje s pojmy trajektorie, dráha a na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu	Pohyb a klid tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Za pomoci vzorců umí vypočítat dráhu, rychlost, čas. Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa	Pohyb a klid tělesa
Tematický celek - **Posuvné a otáčivé účinky síly, pohybové zákony**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Na příkladech rozlišuje posuvné, otáčivé a deformační účinky sil Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa Samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu	Posuvné a otáčivé účinky sil
Tematický celek - **Deformační účinky síly, tření**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil Změří velikost třecí síly Ověří závislost velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly Objasní význam třecí síly v praxi a účelnost jejího zmenšování a zvětšování	Deformační účinky sil, tření
Tematický celek - **Mechanické vlastnosti kapalin**		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je Popíše jeho užití v praxi Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi a vypočítá její velikost	Mechanické vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
	Dokáže vysvětlit Archimédův zákon Vyvodí s pomocí učitele podmínky pro plování těles	
Tematický celek - **Mechanické vlastnosti plynů**		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby Aplikuje platnost Archimédova zákona v atm. tlaku Rozliší pojmy přetlak a podtlak	Mechanické vlastnosti plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce, energie**		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů Popíše vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie v gravitačním poli Země	Práce, energie
Tematický celek - **Vnitřní energie, teplo**		

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozpozná tepelné vodiče a izolanty Vnitřní energie	Vnitřní energie, teplo
Tematický celek - **Změny skupenství**		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie Vyhledá teploty tání a varu různých látek Pojmenuje různé změny skupenství	Změny skupenství
Tematický celek - **Elektrický náboj, el.pole.**		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Spojuje el. náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s el. nábojem ve stavbě látek Zná jednotku Coulomb, používá pojem elementární náboj Na základě pokusů popíše elektrostatickou indukci.	Elektrický náboj, el. pole
Tematický celek - **Elektrický proud**		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Definuje el. proud jako usměrněný pohyb volných částic v kovech i v kapalinách Zná zdroje stejnosměrného napětí Aplikuje Ohmův zákon ve výpočtech napětí, proudu a odporu. Dovede sestavit jednoduchý graf závislosti proudu na napětí Sestaví elektrický obvod a změří napětí a proud v jednotlivých částech obvodu Vypočítá podle vzorce práci a výkon elektrického proudu	Elektrický proud
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Světelné děje**		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná zdroje světla, optické prostředí, vyhledá hodnotu rychlosti světla, zná rychlost světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu, polostínu, zatmění Slunce a Měsíce, fáze měsíce. Formuluje zákon odrazu světla. Popíše vlastnosti rovinného a kulového zrcadla, graficky znázorní zobrazení.	Světelné děje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Uvede příklady lomu, rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se bude světlo lámat ke kolmici nebo od kolmice Popíše vlastnosti rovinného, dutého a vypuklého zrcadla Zná druhy čoček a jejich vlastnosti Zná optické přístroje a jejich využití Rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a vysvětlí princip nápravy těchto očních vad	Světelné děje
Tematický celek - **Zvukové děje. Zdroje a vlastnosti zvuku.**		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná zdroje zvuku, rozhodne, které prostředí je vhodné pro šíření zvuku, prokáže znalost výpočtu rychlosti zvuku Vyhledá rychlost zvuku v jiných prostředích Vysvětlí princip ucha jako přijímače zvuku Používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk Dokáže vysvětlit vznik ozvěny	Zdroje a vlastnosti zvuku

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v decibelech s prahem slyšení a bolesti Popíše, proč je nebezpečné pobývat často dlouho v hluku	Zvukové děje
Tematický celek - **Elektromagnetické jevy**		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše elektromagnet Pomocí pokusů popíše elektromagnetickou indukci Popíše elektromotor a jeho využití	Elektromagnetické jevy
Tematický celek - **Střídavý proud**		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem Chápe rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem. Popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť	Střídavý proud
Tematický celek - **Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech**		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dokáže vysvětlit, za jakých podmínek vedou kapaliny a plyny el.proud Seznámí se s principem blesku a nebezpečím z toho plynoucím	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Tematický celek - **Vedení elektrického proudu v polovodičích**		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Popíše změnu odporu v polovodičích, popíše některé druhy polovodičových součástek	Vedení elektrického proudu v polovodičích
Tematický celek - **Jaderná energie**		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Prokáže, že zná podstatu radioaktivity, jejich nebezpečnost i způsob ochrany ni Zná jaderný reaktor Zná možné nebezpečí jaderné reakce	Jaderná energie
Tematický celek - **Elektromagnetické záření**		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Má přehled o elektromagnetických vlnách, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu Popíše zdroje záření a jejich způsob užití	Elektromagnetické vlny a záření
Tematický celek - **Země a Vesmír**		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše hlavní součásti sluneční soustavy a zná jejich základní charakteristiky Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Zná vlastnosti planet	Země a Vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie se vyučuje samostatně v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá přednostně v odborné učebně, ale také v klasické třídě. Součásti učebny je řád, který vede žáky k dodržování uvedených pravidel při práci.

Název předmětu	Chemie
	Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získané základní poznatky využili i v jiných předmětech. Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a v mnohostranných oborech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Chemie směřuje k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, prohlubování zájmu o přírodu a přírodní vědy, vytváření vztahu mezi člověkem a životním prostředím, logickému myšlení a k utváření vlastních názorů, definic a postojů, řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů, získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně nebo v klasické třídě.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** Na konci základního vzdělávání žák: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▯ získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ▯ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ▯ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ▯ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ▯ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: ▯ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu ▯ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě ▯ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy ▯ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▯ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: ▯ promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Chemie
	Na konci základního vzdělávání žák: ▯ promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ▯ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ▯ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ▯ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ▯ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▯ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vlastnosti látek**		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální tělesa a látky rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika	Úvod do chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými a dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, hořlaviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná skupenství látek a jejich přeměny	Vlastnosti látek
Tematický celek - **Směsi**		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi - hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků připraví prakticky roztok daného složení	Roztoky - hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody ve svém okolí	Voda - druhy, výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná složení vzduchu uvede příklady znečišťování vzduchu ve svém okolí	Vzduch - složení, čistota ovzduší
Tematický celek - **Částicové složení látek**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy "atom a molekula" ve správných souvislostech	Částicové složení látek - atom, molekula, stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy "chemický prvek" ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě prvků rozpozná vybrané nekovy a zná jejich možné vlastnosti a využití rozpozná vybrané kovy a zná jejich možné vlastnosti a využití	Chemické prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, periodická soustava prvků, protonové číslo
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy "chemická sloučenina" ve správných souvislostech	Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin, oxidační číslo
Tematický celek - **Sloučeniny - OXIDY**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Chemické sloučeniny: OXIDY - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných oxidů

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - **Sloučeniny - HALOGENIDY**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití prakticky významných solí bezkyslíkatých kyselin posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Chemické sloučeniny: SOLI BEZKYSLÍKATÝCH KYSELIN - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných solí
Tematický celek - **Sloučeniny - BEZKYSLÍKATÉ KYSELINY**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití prakticky významných kyselin posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů a uvede jejich vliv na životní prostředí vysvětlí, jak lze předcházet vzniku kyselým dešťům	Chemické sloučeniny: KYSELINY - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných kyselin
Tematický celek - **Sloučeniny - HYDROXIDY**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Chemické sloučeniny: HYDROXIDY - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných hydroxidů
Tematický celek - **INDIKÁTORY**		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Stupnice pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Soli kyslíkatých kyselin**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití prakticky významných solí kyslíkatých kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Chemické sloučeniny: SOLI KYSLÍKATÝCH KYSELIN - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
Tematický celek - **Chemické reakce**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí Zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chem. reakcí Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí Zhodnotí využívání vybraných chem. reakcí	Chemické reakce – faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce – faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší redoxní reakce od jiných reakcí Posoudí, která z rovnic je redukce a oxidace	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Popíše výrobu železa a oceli Zhodnotí význam železa a oceli pro člověka Navrhne způsoby ochrany železa Vysvětlí pojem „koroze“	Výroba železa a oceli
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí podstatu elektrolýzy Uvede konkrétní příklad využití elektrolýzy v praxi Rozliší galvanický článek a akumulátor	Elektrolýza a galvanický článek (akumulátor)
Tematický celek - **Paliva**		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva
Tematický celek - **Uhlovodíky**		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny – uhlovodíky
Tematický celek - **Deriváty uhlovodíků**		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
Tematický celek - **Přírodní látky**		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky
Tematický celek - **Chemie v praxi**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi Posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR – průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy a insekticidy, léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje samostatně v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován v klasické třídě. Přírodopis svými metodami a charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomují užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti mezi, které patří např. dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Přírodopis směřuje k poznávání přírody jako celku, k prohlubování zájmu o přírodu a přírodní vědy, k pozorování stavby živých organismů, k chápání souvislostí mezi člověkem a přírodou, k vytváření vztahu mezi člověkem a životním prostředím, k aplikaci přírodovědných poznatků v běžném životě a k logickému myšlení a k utváření vlastních názorů, definic a postojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v klasických třídách, popř. je výuka vedena venku v okolí školy (park).
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** Na konci základního vzdělávání žák: ▯ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Přírodopis
	získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Přírodopis
	▯ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ▯ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: ▯ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▯ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▯ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▯ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▯ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: ▯ účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ▯ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▯ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: ▯ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Přírodopis
	chápe základní principy, na nichž spočívají zákony, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky přistupuje k výsledkům z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost, projevy života a jeho význam**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vybere základní podmínky života na Zemi Charakterizuje základní projevy života	Rozmanitost, projevy života a jeho význam
Tematický celek - **Organismy a prostředí**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a jejich vzájemné vztahy	Organismy a prostředí

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Sestaví jednoduchý potravní řetězec, vysvětlí jeho podstatu a význam v různých ekosystémech	Organismy a prostředí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik a vývoj života
Tematický celek - **Fyziologie rostlin (fotosyntéza a dýchání)**		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí základní princip procesu fotosyntéza a dýchání, vytvoří vlastní definici pojmů Porovná tyto děje	Fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání)
Tematický celek - **Praktické metody poznávání přírody**		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Používá k pozorování mikroskop a lupu Připraví jednoduchý mikroskopický preparát Seznamuje se s prací s atlasem, klíčem	Praktické metody poznávání přírody
Tematický celek - **Vznik a vývoj života**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše základní stavbu buňky	Vznik a vývoj života
Tematický celek - **Viry a bakterie**		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Pochopí rozdíl mezi virem a bakterií Dovede roztřídit virové a bakteriální onemocnění Na příkladech uvede kladný a záporný význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka z běžného života	Viry, bakterie
Tematický celek - **Jednobuněční živočichové**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu jednobuněčného živočicha Uvádí příklady jednobuněčných živočichů, jejich výskyt Zhodnotí význam jednobuněčných živočichů v přírodě i pro člověka	Jednobuněční živočichové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **Jednobuněčné rostliny, houby**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, jejich výskyt	Jednobuněčné rostliny, houby

Přírodopis	6. ročník	
	Zná význam a využití řas v přírodě a pro člověka Objasní kladný a záporný význam kvasinek pro člověka	
Tematický celek - **Houby, lišejníky**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše základní stavbu těla hub s plodnicí a hub bez plodnice Rozezná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicí podle charakteristických znaků Navrhne zásady sběru hub Vyhledá zásady 1.pomoci při otravě houbami Vysvětlí výskyt a význam lišejníku v přírodě	Houby Lišejníky
Tematický celek - **Mnohobuněční živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci)**		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše základní vnější stavbu těla vybraného zástupce dané skupiny Vysvětli vnitřní stavbu těla vybraného zástupce skupiny s použitím odborné terminologie Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování Porovná znaky vybraných skupin Pozná vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin Zná význam vybraných živočichů v přírodě a pro člověka	Mnohobuněční živočichové (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
Tematický celek - **Členovci (pavoukovci, korýši)**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vnější stavbu těla vybraného zástupce dané skupiny Vysvětli vnitřní stavbu těla vybraného zástupce skupiny s použitím odborné terminologie Pozná vybrané zástupce a zařazuje je do taxonomických skupin (jednotlivých tříd členovců) Zná význam vybraných zástupců v přírodě a pro člověka	Členovci (pavoukovci, korýši)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
Tematický celek - **Hmyz**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozpozná proměnu dokonalou a nedokonalou Porovná znaky vybraných skupin hmyzu	Hmyz

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná vybrané zástupce hmyzu a zařadí do jednotlivých řádů	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Orientuje se v rozšíření nejznámějších bezobratlých v přírodě Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí Chápe zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření a ochrana živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Strunatci a jejich základní skupiny**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní vnější stavbu těla vybraného zástupce dané skupiny Vysvětlí vnitřní stavbu těla vybraného zástupce skupiny	Strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	s použitím odborné terminologie Porovná a rozliší znaky vybraných skupin Pozná vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zná význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka (chov domestikovaných zvířat) Chápe zásady bezpečného chování ve styku s živočichy Na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - **Rostlinné tělo - stavba těla a významné čeledi**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny podle stavby těla Popíše vývoj rostlin	Vyšší rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Popíše základní stavbu těla vybraného zástupce dané skupiny Vysvětlí význam jednotlivých částí těla s použitím odborné terminologie Porovná a rozliší znaky vybraných skupin Pozná vybrané zástupce výtrusných rostlin a zařazuje je do taxonomických skupin pomocí klíčů a atlasů Zhodnotí význam výtrusných rostlin v přírodě	Výtrusné rostliny – mechorosty, kapraďorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnou a semennou rostlinou Určí podle charakteristických znaků vybrané zástupce nahosemenných rostlin s pomocí klíčů a atlasů	Semenné rostliny – nahosemenné
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Objasní od buněk přes pletiva stavbu rostlinných orgánů. Popíše stavbu těla rostlin (kořen, stonek, list, květ) Vysvětlí význam jednotlivých částí těla rostlin Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin. Vysvětlí princip základních fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, růst) a jejich využití při pěstování rostlin	Vnější a vnitřní stavba a funkce těla rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou Objasní pojmy: jednoděložná a dvouděložná rostlina Určí podle charakteristických znaků vybrané zástupce krytosemenných rostlin s pomocí klíčů a atlasů Pozná hospodářsky významné rostliny Zhodnotí význam rostlin a jejich ochranu	Semenné rostliny-krytosemenné Význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základy etologie**		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popíše na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě Objasní způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	Projevy chování živočichů
Tematický celek - **Lidské tělo - orgánové soustavy**		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, charakterizuje je	Fylogeneze člověka (vývoj člověka)

Přírodopis	8. ročník	
	Určí společné znaky savců Zhodnotí postavení savců (člověka) v říši živočichů, rozliší znaky lidoopů a člověka	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu vybraných orgánů v lidském těle Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav v lidském těle, vysvětlí jejich vztahy Používá vybranou anatomickou terminologii při popisování modelů, obrazů, stavby a složení konkrétních soustav Zná význam jednotlivých soustav	Orgánové soustavy (opěrná, pohybová, kožní, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, soustava žláz s vnitřní sekrecí)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná příčiny, popř. příznaky běžných nemocí Uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Vysvětlí pojmy: pandemie a epidemie	Nemoci, úrazy a prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základy genetiky**		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Umí popsat základní stavbu a funkci ženské a mužské pohlavní soustavy Vysvětlí způsob oplození Popíše vývojové životní etapy jedince od početí po stáří Zná pohlavně přenosné pohlavní choroby, jejich	Ontogeneze člověka (rozmnožování člověka)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	9. ročník	
	projevy, možnosti ochrany a léčby Uvědomuje si nutnost antikoncepce a nebezpečí HIV	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Zná význam dědičnosti a proměnlivosti organismu Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů (úvod do genetiky)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Tematický celek - **Mineralogie a petrologie**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozliší pojmy: nerost a hornina Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s pomocí určovacích pomůcek Uvede praktický význam a využití vybraných nerostů	Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Pozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s pomocí určovacích pomůcek Popíše vznik hornin (horninový cyklus) Třídí vybrané druhy hornin do příslušných skupin Uvede praktický význam a využití vybraných hornin	Petrologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
Tematický celek - **Geologické děje**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí proces vzniku Země Rozlišuje vnější a vnitřní geologické děje Zdůvodní, co jejich příčinou a co je jejich důsledkem Popíše složení, vlastnosti a význam půdy	Vznik a stavba Země Vnější a vnitřní geologické děje Půda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše koloběh vody Objasní význam vody a teploty prostředí pro život Vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů Uvede příklady významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
Tematický celek - **Ekologie**		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Popíše mimořádní události způsobené výkyvy počasí a jinými přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi v ČR	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Tematický celek - **Vznik a vývoj života na Zemi**		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Zhodnotí vznik a vývoj organismů na Zemi Objasní základní princip existence živých a neživých složek přírody v různých ekosystémech Diskutuje o aktuálních kladných a záporných vlivech člověka na životní prostředí	Vývoj organismů na Zemi Ochrana přírody a životního prostředí - ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje samostatně v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován v klasické třídě. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, za vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět: v 6. ročníku 2 hodiny týdně v 7. ročníku 2 hodiny týdně v 8. ročníku 1 hodina týdně v 9. ročníku 1 hodina týdně Výuka probíhá obvykle v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práci

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Planeta Země jako vesmírné těleso**		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Popíše tělesa sluneční soustavy, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům měsíce planet, Galaxie Objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce, posoudí postavení Země ve vesmíru	Planeta Země, sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Tematický celek - **Glóbus, mapa, zeměpisná síť, časová pásma**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	Porozumí pojmům glóbus, poledníky, rovnoběžky, obratníky, polární kruhy, letní a zimní slunovrat, jarní a	Glóbus a mapa

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	podzimní rovnodennost, časová pásma Umí určit zeměpisnou polohu na mapě podle údajů zeměpisné šířky a délky Rozezná druhy map podle měřítka s využitím digitálních technologií	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Tematický celek - **Krajinná sféra a její složky:**		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí pojem krajinná sféra jako soubor všech krajin na povrchu Země, umí objasnit stavbu Země, zemětřesení, sopečnou činnost, vznik pohoří, proces zvětrávání Zná procesy probíhající v atmosféře, meteorologické prvky, ví o ochraně ovzduší Pracuje s porozuměním s pojmy: oceány a moře, pohyby mořské vody, vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže a jejich význam Používá s porozuměním pojmy – složení půdy, humus, eroze, ochrana půd Zná uspořádání rostlinstva a živočichů v závislosti na zeměpisné šířce Zná vlivy člověka na životní prostředí	Krajinná sféra a její složky – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Tematický celek - **Zeměpis oceánů a světadílů**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí vyjmenovat a vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly, určí jejich polohu Umí vyhledat na mapě polární oblasti, uvede jejich	Zeměpis oceánů a světadílů, Afrika, Antarktida, Austrálie a Oceánie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	význam pro životní prostředí na Zemi, ví o významu mezinárodní vědecké spolupráce při využívání polárních oblastí U světadílů umí charakterizovat polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje a obyvatelstvo Afriky, Austrálie a Oceánie	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Severní a Jižní Amerika**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje povrch, polohu, podnebí, členitost pobřeží, vodstvo, vegetační pásy, přírodní zdroje amerického kontinentu, vyhledává geografické údaje	Amerika – přírodní podmínky (povrch, poloha, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, přírodní zdroje)

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pomocí elektronických zdrojů Charakterizuje státy Severní a Latinské Ameriky, uvádí a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatel, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady, USA, Brazílie a Argentiny Zná a vyhledá hlavní a nejvýznamnější města Kanady, Spojených států amerických a států Latinské Ameriky	Státy – Kanada, Spojené státy americké (státní zřízení, lidé a hospodářství), Brazílie, Argentina
Tematický celek - **Asie**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje povrch, polohu, podnebí, vodstvo a přírodní zdroje Asie Charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Asie, vyhledá na mapách hospodářské oblasti a hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva Určí, vyhledá a charakterizuje na mapách kulturní a zeměpisné oblasti, jejich nejvýznamnější státy, určí a vyhledá hlavní a nejvýznamnější města, zdůvodní hospodářské postavení Japonska, posoudí pozici Číny v Asii a ve světě Vyhledá na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska (evropskou a asijskou oblast), objasní politické a hospodářské postavení Ruska ve světě, vyhledá a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hospodářství v Rusku, vyhledá a určí hlavní město a významná města	Asie – přírodní podmínky (povrch, poloha, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, přírodní zdroje) Obyvatelstvo a hospodářství Oblasti Asie – Jihozápadní, Jižní, Jihovýchodní, Východní a Centrální Asie Rusko (státní zřízení, obyvatelstvo a hospodářství)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Tematický celek - **Evropa**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše zeměpisnou polohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní zdroje kontinentu Určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti soustředění obyvatelstva a hospodářství, objasní politické a hospodářské rozdělení, charakterizuje nejvýznamnější	Evropa – přírodní podmínky (povrch, poloha, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, přírodní zdroje) Obyvatelstvo, politické a hospodářské rozdělení Evropy, Evropská unie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	politicko – hospodářské organizace Určí a vyhledá zeměpisné a kulturní oblasti, vyjmenuje a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států, vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu	Oblasti Evropy – Jižní, Severní, Západní, Střední, Jihovýchodní a Východní Evropa (státy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Česká republika**		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje polohu a rozlohu území v rámci Evropy, určí sousední státy	Postavení České republiky ve světě (poloha, státní hranice, rozloha, státní zřízení)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Orientuje se v přírodních podmínkách, popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva Posoudí aktuální otázky životního prostředí	Přírodní poměry České republiky (geologický vývoj, nerostné suroviny, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana životního prostředí)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Uvádí hlavní údaje o počtu, rozmístění a náboženském vyznání obyvatelstva, o rozmístění největších sídel	Obyvatelstvo a sídla České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje základní druhy průmyslových a zemědělských výrob Zhodnotí údaje o rozmístění hospodářských aktivit (průmysl, zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod), naplánuje výlet pomocí digitálních technologií	Hospodářství České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Určí a vyhledá nejvýznamnější sídla oblastí, posoudí jejich funkci, charakterizuje předpoklady oblastí pro cestovní ruch a zahraniční obchod, charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto oblastí Uvědomuje si a poznává místní krajinu	Kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Společenské a hospodářské složky krajiny**		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v existenci a rozmístění lidských ras, národů, náboženství, jazyků pomocí digitálních technologií, rozmístění nejvýznamnějších aglomerací a světových velkoměst,	Společenské a hospodářské složky krajiny Lidé na Zemi – lidské rasy, náboženství, jazyky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje význam dopravy ve světě, určí hlavní světové dopravní trasy, dopravní uzly, druhy dopravy a činitele, které ji ovlivňují	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Posoudí význam služeb, určí hlavní činitele rozmístění cestovního ruchu a rekreace	Služby, cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství a vyhledá nejvýznamnější oblasti	Světový trh a zahraniční obchod
Tematický celek - **Politická mapa světa**		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Uvádí orientačně počet států na Zemi a příklady odlišnosti a podobnosti států světa Rozeznává nezávislé státy světa, pojmenuje nejznámější závislá území	Politická mapa světa Společné a odlišné znaky států Státy světa podle svrchovanosti
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Rozeznává státy světa přímořské, ostrovní, souostrovní, vnitrozemské, nejmenší a největší dle jejich územní rozlohy Rozlišuje největší a nejmenší státy světa podle počtu obyvatel Rozeznává státy světa podle správního členění – federace, unitární stát, závislá území, posuzuje tvar a průběh státních hranic Rozlišuje státy podle státního zřízení a formy vlády – republika, monarchie, demokracie, diktatura a uvádí jejich konkrétní příklady Uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení (Organizace spojených národů, Severoatlantická aliance, Evropská unie) Uvádí, vyhledá na mapách a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje, rozlišuje státy vyspělé a rozvojové Uvádí a vyhledá na mapách oblasti současných politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě Určí a vyhledá na mapě nově vzniklé státy světa	Státy světa podle polohy a rozlohy Státy světa podle původu a počtu obyvatel Státy světa podle správního členění Státní zřízení a formy vlády Politická a hospodářská uskupení Státy světa podle stupně rozvoje Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě Nové státy na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět: v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně v 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Žák: vybírá vlastní způsoby k učení

Název předmětu	Hudební výchova
	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a tvůrčích činnostech operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy samostatně experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vyhledá informace, nenechá se odradit případným nezdarem sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Hudební výchova
	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí chápe základní principy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, hudební nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům hudební činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty využívá digitální technologie chápe význam digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím školní zařízení, situacím s negativním dopadem na jeho psychiku, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Snaží se zpívat v jednohlase a uplatňovat správný rytmus	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), nasazení a tvorba tónů, hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu d1 – a1
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Začíná rytmizovat jednoduché texty	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď), deklamování říkadel, hra na tělo (tleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se využívat jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje se se zvuky a tóny	Záznam vokální hudby – nota, jako grafický znak pro tón Kvality tónu – délka, síla, barva, výška. Hudební výrazové prostředky (melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pokouší se rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka Interpretace hudby – poslech státní hymny ČR Rozpozná některé hudební nástroje v sólové hře – flétna, klavír, housle, kytara
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase, uplatňuje správný rytmus, vylepšuje intonaci	Správný postoj a posazení při zpívání, správné dýchání, správné vyslovování samohlásek na konci slov, rozvíjení hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, otevírání úst na a, o, zpívání písní v jednohlase
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a pokouší se o melodizaci jednoduchých textů	Hudební hry, deklamování říkadel, hraní na ozvěnu, hraní na tělo – tleskání, luskání, pleskání, dupání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchých rytmických hudebních nástrojů k doprovodné hře	Hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pokouší se pohybem vyjádřit metrum, tempo	Pohybový doprovod znějící hudby, poskočný krok, držení ruky při tanečním pohybu, pohybové vyjádření, stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Snaží se rozpoznat výrazné tempové změny v proudu znějící hudby	Rozlišování jednotlivých kvalit tónů – tón vysoký, hluboký, poznávání melodie stoupavé – klesavé, zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Začíná rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební nástroje – dechové smyčcové, bicí, klávesové – trubka, kontrabas, buben
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se odlišovat hudbu vokální a instrumentální	Rozlišování dětského pěveckého sboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dýchání Výslovnost Rozšiřování hlasového rozsahu Realizace písní Jednohlas, jednoduchý kánon
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů prostřednictvím hudebních her
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché akustické i elektronické nástroje k doprovodné hře	Doprovodná hra na Orffovy nástroje, keyboard
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Kvalita tónů (délka, výška)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pohyb melodie, rytmus, změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslech hudby

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Pokouší se o kánon	Intonačně čisté zpívání písní, rytmicky přesné realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu, akcentace těžké doby Zpívání v jednohlase, kánon Sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pokouší se realizovat jednoduchou melodii zapsanou pomocí not (zpěvem, hrou)	Automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón) Zpěv vsedě, vstoje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Snaží se orientovat v zápisu jednoduché písně či skladby	Notová osnova, houslový klíč (G klíč), délky not, takt, taktová čára, repetice
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Učí se využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívání jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických) a doprovázení jednoduchých skladeb Orffovými nástroji
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Pokouší se o jednoduché předehry, mezihry a dohry	Vytváření předeher, meziher, doher
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Upozorní na tempové, dynamické a metrorytmické změny	Reagování na tempové, dynamické a metrorytmické změny pohybem, taktování (2/4 a ¾ takt)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání), vyjádření emocionálního zážitku pohybem
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Snaží se rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Rozpoznání hudby – vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální Rozpoznání hudby taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), pochodové, ukolébavky Rozpoznání některých hudebních nástrojů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Učí se rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Práce s poslechovými skladbami Rozlišení kvality tónů (délka, výška), rytmus 2/4, ¾, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (A. Dvořák, B. Smetana)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách	Zdokonalování hlasové techniky, intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písní ve 2/4, ¾, a 4/4 taktu Zpívání v jednohlase, lidovém dvojhlase, kánonu

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dle svých individuálních schopností realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not	Sjednocování hlasového rozsahu (h – d2) Automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena) Zpěv vsedě, vstoje Zpívání české hymny (okolnosti vzniku)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (notová osnova, houslový klíč, takt, délky not, stupnice C – dur, nota šestnáctinová, čtvrťová s tečkou, pomlky) Čtení a zápis rytmického schématu písně, takt ve 2/4, ¾, a 4/4) Reprodukce jednoduché melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře	Využívání Orffových nástrojů k doprovázení jednoduchých skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpoznání rytmického schématu jednoduché skladby, rozpoznání předehry, mezihry, dohry, Rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic předehry, mezihry, dohry a jednoduché variace	Vytváření předeher, meziher, doher (s využitím tónového materiálu písně) Čtení a zápis rytmických motivů Doprovázení písní (pomocí pentatoniky)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na tempové, dynamické, metrorytmické i zřetelné harmonické změny	Taktování, reagování na tempové a rytmické změny pohybem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Práce s hudebně pohybovými hrami, rytmický doprovod (tleskání, pleskání, luskání aj.) Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, taneční (menuet, polka, valčík), pochodové, ukolébavky Rozpoznávání některých hudebních nástrojů Lidová kapela, symfonický orchestr, populární hudba

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně – výrazových prostředků	Hudebně – výrazové prostředky (melodie, tempo, dynamika, barva) Hudební formy: malá písňová, velká písňová, rondo, variace Epizody ze života hudebních skladatelů. Interpretace hudby – slovně vyjádřit jaká je to hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) rozpozná návrat hlavní melodie	Písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pěvecké dovednosti**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Postupně získává pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; snaží se zdokonalovat svůj pěvecký projev dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon)
		Diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	6. ročník	
		Reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
Tematický celek - **Orffovy nástroje**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pokouší se reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, jednoduchá hudební témata i kratší části skladeb, na základě pokynů vyučujícího vytváří jednoduché doprovody, snaží se o jednoduché hudební improvizace	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		Pantomima, improvizace
Tematický celek - **Hudebně výrazové prostředky**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Učí se orientovat v proudu znějící hudby, snaží se vnímat hudební dílo jako celek	Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Učí se poznávat některé z tanců na základě rytmu, hledá vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Česká hymna a hymny jiných národů**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Na základě získávání hudebních zkušeností se zdokonaluje v proudu znějící hudby, snaží se vnímat dílo jako logicky uspořádaný celek	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
Tematický celek - **Hlasová hygiena**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
		Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
		Deklamace
		Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní)

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hudba artificiální**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Pokouší se zařadit na základě individuálních schopností a získávaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé ze základních tanců různých stylových období, v rámci svých možností volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - **Složitější pěvecké, rytmické a pohybové reprodukce**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Cíleně se snaží uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých schopností a nabytých dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zdokonaluje reprodukci jednotlivých hudebních motivů, témat a částí skladeb na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností, samostatněji přistupuje k tvorbě jednoduchých doprovodů, provádí vhodné hudební improvizace	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	9. ročník	
Tematický celek - **Hudba nonartificiální**		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zvládá v rámci svých možností reprodukovat různé motivy, témata i části skladeb, vytváří rytmicky složitější doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, rytmická cvičení	Tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		Noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své nabyté individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova vede žáky k porozumění vizuálně obrazným prostředkům jako prostředkům vizuální komunikace. Žák se seznamuje se znakovými systémy vlastní kultury, kultur jiných i s jejich proměnou v různých historických obdobích. Tvůrčí činnost žákovi umožňuje rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K inspiraci při vlastní tvůrčí činnosti slouží žákovi klasická umělecká i nová multimediální díla. Žák při tvorbě využívá využívá vlastních zkušeností, podnětů z okolí a experimentuje. Důraz je kladen na prožitek z tvorby.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět: v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně v 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně v 6. ročníku 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně Výuka probíhá obvykle v kmenové učebně. Dle potřeby bude využívána učebna výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům obrazových materiálů, běžně užívaným gestům, zvukům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy a objekty); učí se je porovnávat a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozorování přírodnin, rostlin zvířat Základní barvy a jejich využití Tvar a barva přírodnin Hra s barvou a linií Obkreslení připravené šablony, dokreslení detailů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti; snaží se uplatňovat v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prožitky z domova, z cesty do školy, z výletu Otisky přírodnin Kresba, otisk, tisk Koláž Kreslení dle námětu na základě vlastních prožitků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zařazuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; pokouší se o porovnání se svojí dosavadní zkušeností	Práce s přírodninami a netradičními materiály Kombinace přírodních a umělých materiálů Dotváření přírodnin na základě svých představ Seznámení se známými ilustrátory
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pokouší se vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Říkadla, pohádky - vyjádření zážitků Vyjádření příběhu - kresba, malba Různé výtvarné techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Prostorové stavby Modelování Piktogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Odlišnosti jednotlivých ročních období v přírodě Základní a míchané barvy Popis děje kresbou Rytmus, kontrast
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě začíná projevovat své vlastní zkušenosti, využívá při tom plošné i prostorové uspořádání linie, objemy, tvary a další prvky a jejich kombinace	Vyjádření zážitků – svět mimo školu (hřiště, volnočasové aktivity, sporty) Dětský příběh – kresba Fantazie – představy věcí z minulosti a budoucnosti Prostorová tvroba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zařazuje a hraje si s rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření se učí volit vhodné prostředky	Podněty hmatové, sluchové, pohybové Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Vyjádření pocitů z oslav, svátků, pocity ze zvuků Střídání různých prvků a barev Ilustrace k textům – volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Snaží se využívat svých schopností při různých vizuálně obrazných vyjádřeních, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Odlišné interpretace v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací Jednoduché náčrtky, plány dle fantazie i skutečnosti (návrh hračky, dopravní značky) Ilustrátoři dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ Experimentuje s barvou	Tvář krajiny v různých souvislostech – počasí, barevnost Teplé a studené barvy Soulad dvou barev, kontrast barev Nahodilost při práci s barvou – fantazie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zkušenosti z běžného života – návštěva lékaře, obchodu, divadla Užitkové předměty – funkce, tvar Jednoduché náčrty Koláž, tisk Uspořádání objektů do celků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Záznam pohybu Práce s netradičními materiály i nástroji – dřívko, úhel, fix Tvary užitkových předmětů – ztvárnění linie Diskuse se spolužáky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Grafické techniky – otisk, frotáž, tisk Prostorové tvoření – různé materiály Osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje Seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	Vyjádření fantazie ovlivněné – filmem, výstavou, televizním pořadem Poslech pohádek – kombinované techniky Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zapojuje a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v prostorovém vyjádření, v plošném vyjádření linie a barevné plochy	Prostorové ztvárnění – modelování papíru, drátů, hlíny, sádry Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, pojmenovává je na základě vztahů	Barevné kontrasty, světlostní poměry Pozorování člověka, lidských projevů, zážitků - kresba, malba Pozorování přírody a věcí - kresba, malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se začíná zaměřovat na vlastní životní zkušenosti i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky na nejbližší vztahy Užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií	Osobní postoj v komunikaci Barevné vyjádření pocitů, nálad Barevné kontrasty
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zařazuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání s ostatními smysly, uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě	Komunikace o obsahu svých děl Prostředky pro vyjádření prožitků Tisk, koláž, voskové techniky Prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Svůj osobní postoj začíná uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových pocitů a prožitků	Tvar, struktura materiálu Grafické techniky Práce s přírodními materiály Současné výtvarné umění Technické prostředky – tiskárna, kopírka
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Hraje si s různými interpretacemi vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Práce s různým obrazovým materiálem Návštěva výstavy Známí malíři současnosti i minulosti Svět kolem nás - škola, třída, život třídy

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Začíná nalézat a do komunikace v sociálních vztazích zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Spojitost výtvarného umění s dalšími druhy umění Různé způsoby uměleckého vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Míchání barev a barevné kontrasty**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy, světlostní poměry)	Linie, tvary, barvy a struktura Lineárnost, rytmus Základní barevné odstíny Uspořádání objektů do celku – statické vyjádření Světlostní, barevná kvalita – textura, kontrast, rytmus
Tematický celek - **Linie, tvar a uspořádání prvků v ploše i prostorovém vyjádření**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu	Osová souměrnost, geometrická tělesa – prostorové práce Nástroje, věci kolem nás - velikost, tvar Stylizace přírodních prvků - fantazie Dekorativní kompozice
Tematický celek - **Představy a fantazie**		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro nejbližší vztahy	Osobní postoj v komunikaci Vnímání různými smysly Umělecký zážitek - pocity, výtvarné vyjádření prožitku Výzdoba třídy
Tematický celek - **Účinky smyslového vnímání**		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prostorová tvorba Manipulace s objekty Tvorba plakátu Zpracování textilního materiálu Rozmanitost přírody - fantazie
Tematický celek - **Stylizace**		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Pohyb těla a jeho umístění v prostoru uspořádání objektů do celku - dynamické vyjádření Vyjádření lidské postavy - portrét, figura Linie různých nástrojů v materiálech Přírodní jevy a úkazy - kresba Experimentování s výtvarnými prostředky
Tematický celek - **Parafráze a inspirace uměleckým dílem**		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film – smyslové účinky Sochařské umění – zdroj inspirace Smyslové účinky architektury kolem nás Výstava výtvarných děl
Tematický celek - **Komunikace skrze obrazná vyjádření**		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil Respektuje tvůrčí záměr spolužáka, citlivě hodnotí	Comics, animovaný film – odlišné interpretace Ilustrace textů Hodnocení děl ostatních Prezentace svých i skupinových děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Barvy a techniky malby**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák správně užívá techniku malby, využívá světelný a barevný kontrast.	Experimentování s barvou – vodová a temperová barva – techniky, barvy teplé studené – rozdíly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Funkce barev, práce s barevnou plochou, volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti
Tematický celek - **Kresba a její vizuální prostředky**		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák vybírá výrazové možnosti pro zobrazení objektů v kresbě a jejich proměnu v čase s důrazem na linii, tvar a objem	Kresba, komiks Výrazové možnosti – linie, tvar, objem, uspořádání a vztahy prvků v ploše, výrazové možnosti
Tematický celek - **Prostorová tvorba**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá prvky pro prostorové vyjádření na základě materiálové a strukturní podobnosti	Uspořádání objektů do celků v prostoru prostorové vytváření – práce s papírem, plasty, textilem, modelování – základní technika
Tematický celek - **Umění starověku**		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Pokouší se interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti: vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Záměr a obsah tvorby v historické, sociální a kulturní souvislosti Inspirace dějinami umění – Pravěké umění, Egyptské umění, umění Řecka a umění Říma
Tematický celek - **Výrazové možnosti malby**		
	Žák aplikuje získané vědomosti o výrazových možnostech malby do vlastního výtvarného artefaktu.	Funkce barev, práce s barevnou plochou, volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti
Tematický celek - **Komunikace ve výtvarné výchově**		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků, vysvětluje svůj tvůrčí záměr, postup tvorby.	Utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Malba - vizuální prostředky**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák poznává výtvarný jazyk a jeho zákonitosti (bod, skvrna, objem, linie, lazura, pasta světlo, stín), míchá barevné odstíny, uplatňuje tyto principy ve vlastním osobitém vyjádření	Malba vodovými a temperovými barvami – techniky, barvy základní a podvojné, míchání barev, funkce barev, práce s barevnou plochou, redukovaná barevná škála
		Vyjádření nálady, fantazie, představ
		Volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti, výrazová malba, přepis představ a pocitů, kombinované techniky, barevná a tvarová nadsázka
Tematický celek - **Kresba - vizuální prostředky**		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák poznává výtvarný jazyk a jeho zákonitosti (bod, linie, šrafura, rytmus, stínování), uplatňuje tyto principy ve vlastní kresbě, zaznamenává vizuální zkušenost	Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a proměn mezi objekty, statické a dynamické vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Výtvarné vyjádření přírodních a umělých tvarů
		Linie, tvar, uspořádání v prostoru – stínování, šrafura
Tematický celek - **Prostorová tvorba**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, kombinuje tradiční a netradiční materiály pro vlastní osobité vyjádření	Uspořádání objektů do celků v prostoru, prostorové vytváření – technika, práce s papírem a textilem, koláže a vytváření Modelování – reliéf, plastika
Tematický celek - **Představivost a fantazie**		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vhodně zasazuje objekty z fantazie a představivosti do svého okolí, porovnává jejich komunikační účinky	Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, prvky vizuální komunikace, vycházky s výtvarnými náměty
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - **Umění středověku**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a inspiruje se jimi	Záměr a obsah tvorby, historické, sociální a kulturní souvislosti Dějiny umění – románské umění, gotika
Tematický celek - **Komunikace ve výtvarné výchově**		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	V kolektivu spolužáků prezentuje svou práci, porovnává rozdílné přístupy autorů	Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru, kritéria porovnávání a zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hlediska vnímání**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, rozlišuje mezi statickým a dynamickým vizuálním vyjádřením	Hlediska vnímání – vizuální, statické, dynamické Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
Tematický celek - **Vztahy, pohyb a proměny mezi objekty**		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenosti ve vzájemných vztazích a v proměnách, ve statickém i dynamickém vyjádření	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření, komiks, animovaný film
Tematický celek - **Prostředky užité grafiky**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, ověřuje komunikační účinky reklamních sdělení	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky, fotografie, koláže, ilustrace

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - **Prostorová tvorba**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a kombinuje různé netradiční materiály pro zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Prostorová tvorba s netradičními materiály
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
Tematický celek - **Objem v malbě**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, objemu dosahuje změnou intenzity barvy	Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála
Tematický celek - **Umění od renesance po klasicismus**		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje a vhodně kombinuje prvky vizuálně obrazných vyjádření minulosti s vlastními zkušenostmi	Orientace na dějiny umění – renesance, baroko, rokoko, klasicismus Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		Správná technika malby – zvládnutí větší plochy Technika akvarelu, pastel – inspirace romantismem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základy studijní kresby**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	K zachycení skutečnosti využívá prvků vizuálně obrazných vyjádření v kresbě	Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka Dynamická kresba, portrét
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
Tematický celek - **Symbolika barev**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Porovnává subjektivní účinky jednotlivých barev v reklamě, využívá symboliku barev ve vlastním výtvarném projevu	Reklama – symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný, světelný).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - **Současné trendy v umění**		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Seznámení se stěžejními díly 20. století a hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění) vizualizované dramatické akce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Tematický celek - **Smyslové účinky**		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k ostatním smyslům – smyslové účinky hudby Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření
Tematický celek - **Propagační grafika**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály), komunikační grafika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - **Představivost a fantazie**		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět: v 6. až 8. ročníku 1 hodinu týdně Výuka probíhá v kmenové učebně, dle potřeby v učebně výpočetní techniky
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Rodinná výchova
	samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Rodinná výchova
	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti společenského významu, z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Rodinná výchova
	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Rodinná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rodina**		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zkoumá role členů rodiny a postavení muže a žen Pracuje s pojmy: rodina, funkce rodiny, role žen a mužů, vzájemná tolerance	Vztahy ve dvojici
Tematický celek - **Zdraví**		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Plánuje správný režim dne respektující zdravý životní styl	Tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Uvádí vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Výživa a zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Chápe odlišnosti mezi dospíváním chlapců a děvčat	Dětství, puberta, dospívání
Tematický celek - **Zneužívání návykových látek**		

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
Tematický celek - **Prevence rizikového chování**		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vlastními slovy vyjadřuje znalost nebezpečí a uvědomuje si možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Bezpečné chování a komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Rodinná výchova	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rodina**		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Posuzuje a rozčleňuje faktory vedoucích ke stabilitě či naopak nestabilitě rodiny, třídy nebo spolku	Vztahy ve dvojici
Tematický celek - **Člověk ve zdraví a nemoci**		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Seznamuje se s pojmy: výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, pochutiny, dieta Sestaví vhodný jídelníček v elektronické podobě s návazností na zásady zdravé výživy	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Hledá možnosti prevence, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Porozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Reprodukční zdraví
Tematický celek - **Mezilidské vztahy**		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Rodinná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Mezilidské vztahy**		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Orientuje se v procesu sebepoznání a sebepojetí Porozumí mezilidským vztahům, komunikaci a dovede respektovat názory druhého Rozpoznává hodnotové postoje a učí se rozhodovacím dovednostem Osvojuje si komunikativní obranu proti manipulaci a agresi	Sebepoznání, sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, aktivně se brání manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace
Tematický celek - **Zdraví**		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vysvětlí souvislostí mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím Projevuje kladný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům životního stylu	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Aktivní podpora zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

Rodinná výchova	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá a vyhledává kompenzační a relaxační techniky a sociální dovedností k regeneraci organismu	Psychohygiena Stres a jeho vztah ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	3	2	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Povinná tělesná výchova se významně podílí na socializaci žáků, plnohodnotném způsobu života a jako výrazně formativní a kompenzační vyučovací předmět je závažnou podmínkou celkového harmonického rozvoje osobnosti každého žáka. Vyučovací jednotka je rozdělena na úvodní, průpravnou, hlavní a závěrečnou část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi využívá dostupné nářadí a náčiní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: - maximálně se podílet na všestranném a pohybovém rozvoji žáků - rozvoj tělesné zdatnosti - upevňování zdraví - osvojování poznatků o tělesné kultuře - utváření pozitivního postoje žáků k pohybové aktivitě Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět: v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku 3 hodiny týdně Výuka probíhá obvykle ve sportovní hale, gymnastické tělocvičně, na víceúčelovém hřišti, bazénu a na hřišti SK Brušperk.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: Žák: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice, aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák: chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Začíná spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotní zaměření činností – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
		Pohybové hry s různým zaměřením Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
		Měření pohybových dovedností, měření výkonů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se spolupracovat při jednoduchých pohybových a týmových činnostech a soutěžích	Rozvoj různých forem rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
		Základy sportovních her, manipulace s míčem, spolupráce ve hře
		Zásady jednání a chování – zásady fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Učí se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Turistika a pohyb v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se se základními pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
		Komunikace v Tv – smluvené povely, signály Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pohybový režim žáků, poučení o bezpečnosti v Tv, správné držení těla, uklidnění po zátěži, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Průpravná, relaxační cvičení, zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduchou pohybovou činnost jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Manipulace s míčem, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a náčiní při cvičení, náčiní a nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, kondiční cvičení s hudbou, přetahy lanem ,přesun do terénu a chování, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, hry na sněhu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na většinu základních pokynů a povelů k osvojování činností a její organizaci	Smluvené povely, signály, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla,

Tělesná výchova	3. ročník	
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV – názvosloví, povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry Základy gymnastiky – akrobacie – kotoul vpřed i vzad, trampolína, odrazový můstek, přeskok přes bednu i kozu Rytmické a kondiční formy cvičení – rytmická cvičení s hudbou, jednoduché tance, lavičky, plné míče, švihadla, žebřiny, lano, šplh na tyči, běh s překážkami Základy atletiky – běh vytrvalostní, rychlý a kondiční, skok z místa i do dálky, hod míčkem, lehkoatletické závody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her – držení míče, přihrávky, driblink, hod na koš, průpravná cvičení vybíjené a florbalu Turistika a pobyt v přírodě – přemístění do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá bezpečný pohyb po plochách okolo bazénu, při vstupu a výstupu do bazénu	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
		Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dodržuje pokyny pro sprchování před vstupem a po výstupu z bazénu, po užití WC	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
		Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Upevňuje si návyky, jak se v domácím prostředí starat o plavecké oblečení	Plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dle své individuality je schopen splývat, skoky do vody po nohou	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zdokonaluje plavecký styl prsa a znak	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zná nebezpečí, které hrozí jak na plaveckém bazéně, tak na vodních plochách v přírodě - příčiny, okolnosti Co dělat v případě tonutí, či sledování tonutí jiné osoby	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech Plavání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Průpravná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Snaží se uplatňovat pravidla hygieny	Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se uplatňovat pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Zapojuje se do realizace pravidelného pohybového režimu (pokusí se vytvořit rozcvičku – sadu průpravných	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (důraz na pochopení

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cviků), projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Pokouší se jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	významu cvičení pro zdravý vývoj), měření tepu před zátěží a po zátěži
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Snaží se vytvořit sadu uvolňujících cviků na uklidnění po zátěži, chápe jejich význam	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností (správné držení těla, důraz na správné dýchání), uklidnění po zátěži (strečink), napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	S pomocí učitele uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly – rychlostně silová cvičení, výběhy do mírného svahu, hromadné přeběhy k metám, přeskoky a přeběhy laviček
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Je veden k zařazování do pohybového režimu korektivního cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, cvičení na žebřinách, cvičení v sedu roznožmo, správné zvedání zátěže (lavičky, malé činky), průpravná cvičení pro posilování zádového a břišního svalstva, cvičení ve dvojicích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Snaží se zvládat v souladu s individuálními předpoklady většinu osvojované pohybové dovednosti	Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu – cvičení na kruzích, překážková dráha
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Podílí se na organizování variant osvojených pohybových her Podílí se na organizaci nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Učí se skákat přes švihadlo – 10x libovolným způsobem	Pohybové hry – honěná, závody v družstvech (běh k metě, slalom, překážková dráha), hry s míčem, hry se švihadly, pohybové hry s netradičním nářadím (hod plastovým talířem, hod papírových koulí na cíl, foukání míčku k metě, skok z místa, apod.), průprava ke skokům (přeskoky přes překážky) Průpravné úpoly – přetahy
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Snaží se o přesné provádění pohybů	Základy gymnastiky – akrobacie (kotoul vpřed, vzad, plavmo, přemet stranou, stoj na lopatkách), cvičení na nářadí (přeskok kozy roznožkou), příprava nářadí, poskytnutí základní dopomoci, cvičení na hrazdě,

Tělesná výchova	4. ročník	
		cvičení na koberci (důraz na přesné provedení a zakončení sestavy)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Seznamuje se s prvky aerobiku, chápe význam pravidelného tréninku pro zlepšování kondice	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou – dětský aerobik, základní taneční krok 2/4 (polkový krok, cval stranou), základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem (chůze a běh v rytmu), kondiční cvičení – kruhový trénink
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zvládá nácvik techniky skoku do výšky, techniku běhu na dlouhé i krátké tratě, hodu míčkem, skoku do dálky Používá startovní povely Uvědoměle řadí vytrvalostní běh do pohybového režimu	Základy atletiky – skok do výšky, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, běh na 200m, technika vysokého startu, startovní povely (terénní běh a běh na 50 m), hod míčkem, skok do dálky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Snaží se dodržovat pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Upevňuje si pravidla vybíjené, florbalu, fotbalu	Základy sportovních her – vybíjená, (průpravné hry – hod míčem jednoruč, obouruč – vrchem, spodem), nácvik spolupráce ve hře, příprava na turnaj, florbal, fotbal, badminton – v hale, popř. přehazovaná
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se pravidla bezpečného chování a sportu v přírodě, umí využít přírodního prostředí	Pobyt v přírodě – sáňkování, bruslení (podle přírodních podmínek) Turistika – táboření, ochrana přírody, hry v přírodě
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Komunikace v Tv – pořadová cvičení, smluvené signály a povely
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Při všech pohybových aktivitách uplatňuje jednání fair play, seznámí se s olympijskými ideály a symboly	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Učí se zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Snaží se zapisovat své výsledky v hodu, skoku, běhu a porovnává je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Je veden k orientaci se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech – hledání možností pravidelného sportování ve městě i okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí při pohybové aktivitě**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny	Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Tematický celek - **Bezpečnost při pohybových činnostech**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
Tematický celek - **Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků**		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu (pokusí se vytvořit rozcvičku – sadu průpravných cviků), projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (důraz na pochopení významu cvičení pro zdravý vývoj), měření tepu před zátěží a po zátěži
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
Tematický celek - **Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži (strečink), napínací a protahovací cvičení**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vytvoří sadu uvolňujících cviků na uklidnění po zátěži, chápe jejich význam	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností (správné držení těla, důraz na správné dýchání), uklidnění po zátěži (strečink), napínací a protahovací cvičení
Tematický celek - **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly – rychlostně silová cvičení (kruhový trénink)**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly – rychlostně silová cvičení (kruhový trénink), výběhy do mírného svahu, hromadné přeběhy k metám, přeskoky a přeběhy laviček
Tematický celek - **Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla (jóga), průpravná cvičení pro posilování zádového a břišního svalstva, cvičení ve dvojicích**		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla (jóga), cvičení na žebřinách, cvičení v sedu roznožmo, správné zvedání zátěže (lavičky, malé činky), průpravná cvičení pro posilování zádového a břišního svalstva, cvičení ve dvojicích
Tematický celek - **Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu – cvičení na kruzích, překážková dráha**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu – cvičení na kruzích, překážková dráha
Tematický celek - **Pohybové hry – závody v družstvech, hry s míčem, hry se švihadly, pohybové hry s netradičním nářadím. Průpravné úpoly – přetlaky**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vytváří varianty osvojených pohybových her Zorganizuje pro třídu nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry – závody v družstvech (běh k metě, slalom, překážková dráha), hry s míčem, hry se švihadly, pohybové hry s netradičním nářadím (hod

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Snaží se skákat přes švihadlo – 20x libovolným způsobem Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	plastovým talířem) Průpravné úpoly – přetlaky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
Tematický celek - **Základy gymnastiky – akrobacie , cvičení na nářadí, příprava nářadí, poskytnutí základní dopomoci, cvičení na hrazdě, cvičení na koberci**		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Usiluje o přesné provádění pohybů	Základy gymnastiky – akrobacie (kotoul vpřed, vzad, plavmo, plavmo přes překážku s odrazem z trampolíny, přemet stranou, stoj na lopatkách), cvičení na nářadí (přeskok kozy roznožkou), příprava nářadí, poskytnutí základní dopomoci, cvičení na hrazdě, cvičení na koberci
Tematický celek - **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou – dětský aerobik**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozpoznává prvky aerobiku, chápe význam pravidelného tréninku pro zlepšování kondice	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou – dětský aerobik, základní taneční krok 2/4, 3/4(polkový a valčíkový krok, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance
Tematický celek - **Základy atletiky**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá techniku skoku do výšky, běhu na dlouhé i krátké tratě, hodu míčkem, skoku do dálky Používá startovní povely Uvědoměle řadí vytrvalostní běh do pohybového režimu	Základy atletiky – skok do výšky, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, běh na 400m, technika vysokého startu, startovní povely, hod míčkem (správná technika hodu s rozběhem i bez rozběhu), skok do dálky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
Tematický celek - **Základy sportovních her – vybíjená, nácvik spolupráce ve hře, příprava na turnaj, florbal, fotbal, badminton, ringo – v hale**		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Zvládá pravidla vybíjené, florbalu, fotbalu, ringa	Základy sportovních her – vybíjená, nácvik spolupráce ve hře, příprava na turnaj, florbal, fotbal, badminton, ringo – v hale
Tematický celek - **Pobyt v přírodě**		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla bezpečného chování a sportu v přírodě, využívá přírodního prostředí	Pobyt v přírodě – sáňkování, bruslení podle přírodních podmínek) Turistika – táboření, ochrana přírody, hry v přírodě
Tematický celek - **Komunikace v Tv – pořadová cvičení, smluvené signály a povely, cvičení podle jednoduchého nákresu**		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v Tv – pořadová cvičení, smluvené signály a povely, cvičení podle jednoduchého nákresu
Tematický celek - **Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly**		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Při všech pohybových aktivitách uplatňuje jednání fair play, chápe olympijské ideály a symboly	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
Tematický celek - **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů**		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů
Tematický celek - **Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy**		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří pohybové výkony moderními technologiemi Zapisuje své výsledky v hodu, skoku, běhu a porovnává je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
Tematický celek - **Zdroje informací o pohybových činnostech – hledání možností pravidelného sportování ve městě i okolí**		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace Sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat	Zdroje informací o pohybových činnostech – hledání možností pravidelného sportování ve městě i okolí
Tematický celek - **Průpravná a vyrovnávací cvičení**		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	Průpravná a vyrovnávací cvičení
Tematický celek - **Význam pohybu pro zdraví**		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu (důraz na pochopení významu cvičení pro zdravý vývoj), měření tepu před zátěží a po zátěži
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Význam pohybu pro zdraví**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vnímá nutnost pohybu pro fyzickou a duševní relaxaci a uspokojení	Význam pohybu pro zdraví
Tematický celek - **Průpravná a vyrovnávací cvičení**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Připraví organismus na zátěž	Průpravná a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Tematický celek - **Prevence a korekce jednostranného zatížení**		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uvědomuje si nutnost kompenzačních cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - **Atletika- běh, sprinty, vytrvalý na dráze i v terénu**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí individuální předpoklady běhu	Atletika – běh – sprinty, vytrvalý na dráze i v terénu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Usiluje prostřednictvím konkrétních postupů o zlepšení výkonů	Atletika – běh – sprinty, vytrvalý na dráze i v terénu
		Skok do dálky, hod míčkem
		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Tematický celek - **Atletika- skok do dálky, hod míčkem**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Určuje nejdůležitější okamžiky výkonu a na ty se soustředí	Skok do dálky, hod míčkem

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - **Gymnastika – cvičení na lavičkách, žebřinách, se švihadly, s tyčemi**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se o dokonale estetickou koordinaci pohybu	Gymnastika – cvičení na lavičkách, žebřinách, se švihadly, s tyčemi
		Cvičení s hudbou
Tematický celek - **Míčové hry**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozvíjí individuální předpoklady jednotlivých herních činností	Vybíjená – chytání míče, přihrávky jednoruč, obouruč, střelba
		Přehazovaná – podání, přihrávka, útočný hod, chytání míče
		Košíková – herní činnosti jednotlivce – driblink, přihrávka, uvolňování s míčem i bez míče
		Florbal – herní činnosti jednotlivce – vedení míčku, uvolňování s míčkem, bez míčku, přihrávání, střelba
		Kopaná – herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, střelba, obsazování hráče s míčem i bez míče
Tematický celek - **Gymnastika- prostná, přeskok, hrazda, kladina**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní postupy rozvoje koordinace a rozvíjí si individuální předpoklady	Prostná – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, stoj na lopatkách
		Přeskok – roznožka, skrčka
		Hrazda – vzpor, sešin vpřed
		Kladina – chůze, obraty, poskoky
Tematický celek - **Míčové hry- vybíjená, přehazovaná, košíková, florbal, kopaná**		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Usiluje pomocí konkrétních HČJ o zlepšení výkonů	Vybíjená – chytání míče, přihrávky jednoruč, obouruč, střelba
		Přehazovaná – podání, přihrávka, útočný hod, chytání míče
		Košíková – herní činnosti jednotlivce – driblink, přihrávka, uvolňování s míčem i bez míče
		Florbal – herní činnosti jednotlivce – vedení míčku, uvolňování s míčkem, bez míčku, přihrávání, střelba

Tělesná výchova	6. ročník	
		Kopaná – herní činnosti jednotlivce – zpracování míče, přihrávky, střelba, obsazování hráče s míčem i bez míče
Tematický celek - **Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností**		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sleduje a hodnotí výkony své i spolužáků	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
Tematický celek - **Průpravná cvičení, správnost názvosloví**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá tělocvičné názvosloví	Průpravná a vyrovnávací cvičení
Tematický celek - **Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá s individuálními předpoklady plavecké dovednosti**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Plavání	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - **Pravidla osvojovaných pohybových činností**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Orientuje se v základních pravidlech	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu**		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zná základní cviky pro různé účely a dovede je využít	Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - **Příprava organismu pro různé pohybové činnosti**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe význam dokonalé přípravy pro různou pohybovou činnost	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
Tematický celek - **Zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí**		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (nevhodné klimatické podmínky)	Zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - **Individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - **Atletika – speciální běžecká cvičení**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika – speciální běžecká cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
Tematický celek - **Atletika**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku běhů	Atletika – speciální běžecká cvičení
		Rychlý a vytrvalý běh
Tematický celek - **Skok do dálky, do výšky**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Osvojuje si správnou techniku skoků	Skok do dálky, do výšky
Tematický celek - **Hod míčkem**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Usiluje o nejlepší koordinaci při hodu míčkem	Atletika – speciální běžecká cvičení
		Hod míčkem
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	Gymnastika – stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace
		Přeskok přes kozu odrazem z můstku, trampolínky
		Hrazda – výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu
		Kladina – klus, poskoky, jednoduché vazby
		Kruhy – komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav
Tematický celek - **Míčové hry**		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Naučené pohybové dovednosti tvořivě uplatňuje při hře	Vybíjená
		Odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		Košíková – přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, útočné kombinace

Tělesná výchova	7. ročník	
		Kopaná – herní činnosti jednotlivce
		Florbal – herní činnosti jednotlivce
Tematický celek - **Míčové hry- kopaná, florbal, vybíjená, házená**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonaluje v rámci individuálních předpokladů jednotlivé herní činnosti	Vybíjená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		Košíková – přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, útočné kombinace
		Kopaná – herní činnosti jednotlivce
		Florbal – herní činnosti jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdokonaluje herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je při hře	Vybíjená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Košíková – přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, útočné kombinace
		Kopaná – herní činnosti jednotlivce
		Florbal – herní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje naučené dovednosti při hře	Vybíjená
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání
		Košíková – přihrávka jednoruč, obouruč, střelba, útočné kombinace
		Kopaná – herní činnosti jednotlivce
		Florbal – herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - **Lyžování**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	V rámci individuálních možností absolvuje základní sjezdový výcvik	Lyžování
Tematický celek - **Pravidla osvojovaných pohybových činností**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zná základní pravidla osvojovaných sportovních her	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - **Měření výkonů posuzování pohybových dovedností**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá změřit sportovní výkon a posoudit jeho úroveň	Měření výkonů posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - **Významné soutěže a sportovci**		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Uvádí jména významných sportovců	Významné soutěže a sportovci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si účinky cvičení	Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - **individuální soubory pro rozvoj zdatnosti**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů	Individuální soubory pro rozvoj zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - **Manipulace se zatížením, podstata únavy**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Manipulace se zatížením, podstata únavy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - **Pohybové hry soutěživé s využitím různého náčiní**		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Snaží se o fair play jednání při hrách, zná základní zásady bezpečnosti při hrách	Pohybové hry soutěživé s využitím různého náčiní
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
Tematický celek - **Atletika – nízký start, polovysoký start**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady nízký a polovysoký start	Atletika – nízký start, polovysoký start
Tematický celek - **Rychlý běh do 100m,vytrvalý běh na dráze i v terénu**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o správnou techniku běhu	Rychlý běh do 100m
		Vytrvalý běh na dráze i v terénu
Tematický celek - **Atletika – nízký start, polovysoký start, vytrvalý běh na dráze i v terénu**		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Rozvíjí individuální předpoklady běhu	Atletika – nízký start, polovysoký start
		Vytrvalý běh na dráze i v terénu
Tematický celek - **Skok vysoký, daleký**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonaluje techniku skoku vysokého, dalekého	Skok vysoký, daleký
Tematický celek - **Hod míčkem, granátem**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšování koordinace pohybu při hodu míčkem, granátem	Hod míčkem, granátem
Tematický celek - **Gymnastika – zdokonalování naučených prvků**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se o lepší provedení cviků	Gymnastika – zdokonalování naučených prvků
		Přeskok – roznožka, skrčka
		Kruhy – houpání s obraty
Tematický celek - **Gymnastika – přeskok – roznožka, skrčka, hrazda, kladina - jednoduché vazby a sestavy**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché vazby	Gymnastika – zdokonalování naučených prvků
		Hrazda – jednoduché vazby a sestavy
		Kladina – jednoduché sestavy
Tematický celek - **Odbíjená – herní kombinace Košíková – herní kombinace obranná i útočná Kopaná – základy herních systémů Florbal – hra podle zjednodušených pravidel**		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Usiluje o zvládnutí herních kombinací a o zdokonalení herních činností jednotlivce	Odbíjená – herní kombinace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Košíková – herní kombinace obranná i útočná
		Kopaná – základy herních systémů
		Florbal – hra podle zjednodušených pravidel
Tematický celek - **Míčové hry**		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Uplatňuje naučené kombinace v řízené hře	Odbíjená – herní kombinace
		Košíková – herní kombinace obranná i útočná

Tělesná výchova	8. ročník	
		Kopaná – základy herních systémů
		Florbal – hra podle zjednodušených pravidel
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Rozvíjí individuální předpoklady, uplatňuje je při hře	Odbíjená – herní kombinace
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Košíková – herní kombinace obranná i útočná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Kopaná – základy herních systémů
		Florbal – hra podle zjednodušených pravidel
Tematický celek - **Komunikace v tělesné výchově – smluvené signály, gesta**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře	Komunikace v tělesné výchově – smluvené signály, gesta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí základním signálům používaných při sportovních činnostech	Komunikace v tělesné výchově – smluvené signály, gesta
Tematický celek - **Turistika – orientace a způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, přežití v přírodě**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Uvědomuje si, že turistika patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	Turistika – orientace a způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, přežití v přírodě
Tematický celek - **Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností**		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Dokáže změřit sportovní výkon a objektivně posoudit úroveň pohybových dovedností	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příprava organismu pro různé pohybové činnosti**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Samostatně se připraví před pohybovou činností	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - **Rekreační a výkonnostní sport**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	V souladu s individuálními předpoklady využívá možnosti zapojení do sportovních kroužků a oddílů	Rekreační a výkonnostní sport
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - **Bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc**		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zvládá základy první pomoci	Bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
Tematický celek - **Pohybové hry – netradiční pohybové hry**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně se zapojuje do jednotlivých her	Pohybové hry – netradiční pohybové hry
Tematický celek - **Atletika – sprinty, vytrvalý běh na dráze i v terénu**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Usiluje o dosažení nejlepších výkonů	Atletika – sprinty, vytrvalý běh na dráze i v terénu
Tematický celek - **Skok daleký, vysoký**		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonaluje techniku skoku dalekého, vysokého	Skok daleký, vysoký
Tematický celek - **Hod míčkem, granátem**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku hodu, snaží se o nejlepší výkon	Hod míčkem, granátem
Tematický celek - **Přeskok – skrčka, roznožka s oddáleným odrazem**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonaluje techniku přeskoků	Přeskok – skrčka, roznožka s oddáleným odrazem
Tematický celek - **Gymnastika – akrobacie – sestavy, Hrazda – sestavy, Kladina – sestavy, Kruhy – sestavy**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vytváří jednoduché sestavy	Gymnastika – akrobacie – sestavy
		Hrazda – sestavy
		Kladina – sestavy
		Kruhy – sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonaluje provedení jednotlivých prvků	Gymnastika – akrobacie – sestavy
		Přeskok – skrčka, roznožka s oddáleným odrazem
		Hrazda – sestavy
		Kladina – sestavy
		Kruhy – sestavy
		Cvičení s náčiním – švihadla, tyče
Tematický celek - **Odbíjená – HČJ ,Košíková ,Florbal, Kopaná, Úpoly – úpolové hry**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní činnosti a usiluje o zlepšení	Odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, herních systémů
		Košíková – zdokonalování herních činností
		Florbal
		Kopaná

Tělesná výchova	9. ročník	
		Úpoly – úpolové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže využít individuální dovednosti při hře	Odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, herních systémů
		Košíková – zdokonalování herních činností
		Florbal
		Kopaná
Tematický celek - **Měření, evidence, vyhodnocování**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zpracuje naměřená data a prezentuje je	Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - **Historie a současnost sportu**		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sleduje a orientuje se ve sportovním dění	Historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Tematický celek - **Sportovní soutěž**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Připraví sportovní soutěž v rámci školy	Sportovní soutěž
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů* , které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce* . Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. **Cílové zaměření vzdělávací oblasti** Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět: V 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně V 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně Výuka probíhá v odborných učebnách – školní dílně, cvičné kuchyňce, počítačové učebně a na školním pozemku nebo v kmenové třídě. Integrace metody CLIL občasnými vstupy v rámci běžné výuky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevysamostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Pracovní činnosti
	orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	CLIL 1. ročník – Při běžné práci v hodině se seznamuje se základními pokyny v cizím jazyce. Vedení hodiny je doprovázeno jednoduchými instrukcemi v cizím jazyce. 2. ročník – Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny v cizím jazyce. Seznamuje se s dalšími pokyny v cizím jazyce. 3. ročník – Seznamuje se s příslušnou slovní zásobou. Rozumí a adekvátně reaguje dle instrukcí v cizím jazyce. Používá základní slovní zásobu. 4. ročník – Učí se pracovat podle písemných i ústních instrukcí v cizím jazyce. Používá zvládnutou slovní zásobu. Učí se ústně popsat jednoduchý pracovní postup. 5. ročník – Pracuje podle písemných i ústních instrukcí v cizím jazyce. Aktivně používá potřebnou slovní zásobu. Popíše jednoduchý pracovní postup (ústně i písemně).

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Snaží se vytvářet jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Snaží se pracovat podle jednoduchého slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Učí se elementárním dovednostem a činnostem při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pod vedením učitele pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se vhodnému chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pomocí jednoduchých postupů vyrábí různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicí – prostorové, konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, učí se zaznamenat a zhodnotit výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Snaží se pečovat o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálů Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle návodu (slovního, video) a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Videonávod
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Prohlubuje si elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice – návod, předloha, náčrt, model
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	Výběr a nákup potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými postupy a pracovními operacemi na základě své představivosti jednoduché výrobky	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmoty, textilu, papír), tvorba jednoduchého výrobku
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Snaží se využít při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Učí se používat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pod vedení učitele udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pokouší se při práci se stavebnicemi o jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Učí se pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pod vedením učitele vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina) Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pod vedením učitele ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Učí se orientovat v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví společně pod vedením učitele jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými postupy a pracovními operacemi na základě své představivosti různé výrobky	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmoty, textilu, papír)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Vyhledá vhodný videonávod	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		Zásady bezpečné práce, první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Technika v kuchyni – historie a význam

Pracovní činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Volí vhodně pracovní nástroje a pracovní materiál	Technické materiály-vlastnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pravidla bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	Organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Poznává ruční nářadí na opracování dřeva	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí základní opracování materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy
		Jednoduché práce s technickými materiály
		Tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje postup při práci.	Organizace práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Volí vhodné pracovní pomůcky při práci a provádí jejich údržbu	Údržba školního parku

Pracovní činnosti	6. ročník	
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodný pracovní postup při pěstování okrasných a pokojových rostlin.	Základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny	Zelenina
Tematický celek - **Chovatelství**		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše základní pravidla při chovu drobných zvířat v elektronické podobě	Chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Zvládá údržbu a provoz v domácnosti, rozezná základní vybavení kuchyně, dodržuje zásady stolování	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržuje pořádek na svém pracovním místě	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy, vyhledá recept pomocí digitálních technologií	Potraviny – výběr, nákup, skladování, potravin
		Příprava pokrmů – za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		Sestavení jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolů a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznámí se s vhodnými pěstováním léčivých rostlin a koření	Léčivé rostliny, koření
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Volí vhodné pracovní pomůcky při práci a provádí jejich údržbu	Údržba školního parku
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Připraví náčrt a výkres výrobku dle zásad technické dokumentace	Jednoduché práce s technickými materiály
		Technický náčrt a výkres
		Technické informace, návody
		Úloha techniky v životě člověka
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozumí náplň pracovních činností vybraných profesí	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volí svojí profesní orientaci pomocí digitálních zdrojů.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v možnostech vzdělávání	Možnosti vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznámí se s některými druhy okrasných rostlin a způsoby jejich pěstování	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznámí se s některými druhy ovocných rostlin a způsoby jejich pěstování	Ovocné rostliny
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prezentuje svou osobu v modelových situacích na trhu práce i za pomocí digitálních technologií.	Zaměstnání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Seznámí se s nejčastějšími formami podnikání	Podnikání
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Volí vhodné pracovní pomůcky při práci a provádí jejich údržbu	Údržba školního parku
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Organizuje svoji pracovní činnost	Jednoduché práce s technickými materiály
		Jednoduché pracovní operace, postupy
		Technický náčrt a výkres
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků probíhá klasifikací, v některých ojedinělých případech i slovním hodnocením (U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.).

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu